

Programa Envi3n – Ministerio de Desarrollo Social del gobierno de la Provincia de Buenos Aires (2009-2011)

Sistematizaci3n de los di3logos de saberes de equipos t3cnicos del Programa Envi3n.

Este documento describe los talleres de Capacitaci3n y reflexi3n realizados por los equipos t3cnicos locales, del programa Envi3n entre los a3os 2010 y 2011. La descripci3n recupera las consignas y la memoria de las reflexiones producidas. El documento est3 organizado seg3n las etapas de implementaci3n de la propuesta.

Capacitaci3n en Municipios de la primera etapa de implementaci3n en Grandes Centros Urbanos- Sistematizaci3n de las Reflexiones con Equipos T3cnicos y Referentes Municipales.

Taller realizado en Almirante Brown el d3a 20 de octubre de 2010; y taller realizado en Tres de Febrero el d3a 21 de octubre de 2010.

Municipios Participantes

Seis municipios de la Zona Sur: Almirante Brown, Esteban Echeverr3a, Avellaneda, Lan3s, Florencio Varela, Lomas de Zamora

En Tres de Febrero participaron 9 municipios de la Zona Oeste y cuatro municipios de la zona norte:

Zona Oeste: Tres de Febrero, Ituzaingo, Merlo, Mor3n, Moreno, Jos3 C Paz, San Miguel, San Mart3n, Luj3n

Zona Norte: Pilar, San Isidro, Vicente L3pez. San Fernando

Las consignas trabajadas en los talleres se organizaron en dos momentos. En la primera parte se reflexion3 sobre la construcci3n de fundamentos conceptuales para el abordaje de los componentes del programa.

En la segunda parte del taller se discuti3 en grupos el reconocimiento de Obst3culos y Potencialidades en la gesti3n cotidiana del programa y se realizaron propuestas de L3neas de acci3n.

Primera parte

Nociones Conceptuales que Fundamentan los Componentes: Inclusi3n Educativa, Formaci3n para el trabajo, Salud, Integraci3n

Componente Inclusi3n Educativa:

La discusi3n sobre este componente se centra en la importancia de lograr la inclusi3n a la escuela, como espacio de validaci3n de procesos de aprendizaje y como posibilidad de vivenciar experiencias generacionales en com3n. En este sentido se reconoce la escuela como un espacio fuertemente integrador.

Por otro lado, se reconoce la posibilidad de generar espacios de educaci3n no formal, como estrategia de transici3n de los j3venes hacia la escolarizaci3n.

Por 3ltimo, se comparte la necesidad de despertar en los j3venes el inter3s por aprender y la actitud curiosa frente al conocimiento.

Estos son los resultados de las reflexiones:

Educaci3n Formal y No formal

Educación desde la Perspectiva de Derecho: trabajar para el acceso y la inclusión en el sistema educativo.

La escuela es integradora desde la acreditación formal y desde la experiencia común con los otros. Experiencia que vincula. Pone límites y da libertad.

Protagonismo de los jóvenes en la toma de decisiones. Proponer el diálogo como proceso de reflexión que amplía la perspectiva para la toma de decisiones. Respetar el proceso de decisión. Promoción del aprendizaje: construir el reconocimiento de la propia capacidad de aprender. Despertar la curiosidad y el amor por el conocimiento.

Componente Formación para el trabajo

Este componente invita a una reflexión en la relación de los jóvenes con el mundo del trabajo. Esta reflexión contiene múltiples dimensiones que recorren desde la recuperación de los saberes y la configuración en torno a una “cultura del trabajo”, hasta el reconocimiento de los deseos en torno a un proyecto de vida. En este sentido, se reconoce la necesidad de ofrecer saberes y herramientas, así como las nociones básicas en torno al trabajo como derechos social y humano.

Estas fueron las reflexiones que surgen en el encuentro:

Abordaje desde una perspectiva de Cultura del Trabajo: Recuperación de saberes y prácticas propias de los jóvenes y sus familias.

Derecho de los trabajadores. Tensión entre trabajo formal e informal. Acceso al trabajo Formal. El trabajo vinculado al Deseo de los jóvenes, su potencial Creador, la Vocación y sus Proyectos de Vida.

Desarrollo de capacidades, aptitudes y actitudes que permitan a los jóvenes sostener el trabajo. Empoderamiento

Trabajo y Conocimiento: herramientas para poder trabajar. Reflexionar sobre la acción. Visualizar productos concretos.

Formación específica en oficios

Componente Salud

En el eje salud, surge fuertemente la dimensión territorial y social del proceso de abordaje. La salud comprendida como Derechos, pero también como práctica, que requiere una indagación territorial y un abordaje colectivo.

Estas son las reflexiones que surgen:

Salud desde la perspectiva de Derecho: garantizar el acceso al sistema de Salud, controles médicos y seguimientos.

Trabajo sobre promoción de la Salud y Prevención: transformaciones que permitan modos de vida saludables.

Salud como proceso social: la salud no puede ser construida de manera individual. Esto compromete al Territorio, desde una concepción ambiental y colectiva.

La Construcción Social de la salud compromete al barrio.

Reconocimiento de prácticas culturales de construcción de la salud. Tensión entre modelo médico hegemónico y salud popular.

Componente Integración:

Surge la reflexión sobre lo propio en términos identitarios y las oportunidades de acceder a nuevos horizontes. Este componente además a la integralidad del sujeto: sus saberes, su cuerpo y sus emociones. Ser productor y consumidor de cultura. Se reconoce la necesidad de una multiplicidad de estrategias para el abordaje de este componente.

Surgen las siguientes reflexiones:

“Cultura como capital simbólico y creación.

Reconocimiento y puesta en valor de la Propia Cultura.

Ampliación de los horizontes simbólicos de los jóvenes: acceso a diferentes propuestas culturales: alternativas y hegemónicas. Sumar desde la diferencia. Acceso diverso al consumo cultural.

Producción Cultural: oportunidades de potenciar la capacidad creadora. Ser productor de hechos culturales o protagonista de hechos artísticos.

Participación en la vida cultural comunitaria y de la ciudad.

Deportes y Recreación: Integralidad del sujeto. Superar la disociación entre cuerpo / razón / emoción.

Potencia lo vincular y relacionar. Otorga herramientas de Integración. Experiencias colectivas que gratifican. Experiencias que conectan con sensaciones. Permite aprender a tramitar lo emocional.

El protagonismo de los cuerpos. Integralidad de los sujetos comprometida en acciones concretas. Registro del cuerpo. El cuerpo es soporte de lo emocional y vincular”.

Segundo Momento de reflexión:

La segunda parte del taller se trabajó sobre la gestión cotidiana del Programa. Se propuso a los equipos organizados por municipios que discutieran Fortalezas, Debilidades y Líneas de acción

Reflexiones sobre las Fortalezas

En la zona sur, se reconocieron fortalezas en relación a la gestión territorial del Programa, los recursos disponibles, los logros alcanzados y la conformación de los equipos técnicos. En la zona norte y oeste se reconocieron como fortalezas la gestión territorial, los logros y los recursos.

Gestión Territorial del Programa, zona sur:

Reconocen como fortaleza los procesos de gestión de recursos y la posibilidad de trabajar en red con las organizaciones del territorio:

“Búsqueda de recursos barriales”

“Trabajo en red con diferentes organizaciones”

Sobre la gestión territorial del Programa en las zonas Norte y oeste se reconocieron fortalezas relacionadas con los diálogos entre instituciones y los diferentes equipos. Se enuncian las siguientes fortalezas:

“Diálogo permanente con las escuelas”.

“Trabajo en redes”.

“Articulación con los centros de salud”.

“Articulación con otros programas”.

“Trabajo Interdisciplinario”

Como fortalezas del Programa, los equipos reconocieron logros de gestión. En la zona sur los logros hacen referencia al fortalecimiento de relaciones con la comunidad: instituciones, familias, jóvenes, etc.

Son enunciados los siguientes logros:

“Aumentó el interés por parte de los jóvenes y sus familias

Buen recibimiento por parte de instituciones barriales (Unidad Sanitaria, Comedores etc)

Reconocimiento de la Comunidad

Difusión y participación de los jóvenes

Predisposición y aceptación del joven”

En las zonas norte y oeste, los logros reconocidos como fortalezas también refieren a las relaciones con la comunidad, y específicamente al logro de la reinserción escolar de algunos jóvenes.

Se enunciaron los logros del siguiente modo:

“Acompañamiento de la familia”

“Permanencia de los chicos en el programa”

“Reinserción escolar”

Los recursos son reconocidos como fortalezas en los dos encuentros. Tanto zona sur como norte y oeste reconocen la importancia de los Equipos técnicos y los tutores, como recurso necesario para la gestión del programa. EN zona Norte y Oeste suman la infraestructura y otros programas de formación como recursos disponibles.

SUR

“Equipo técnico interdisciplinario”

“Participación de tutores”

“Recursos materiales y humanos”

OESTE y NORTE

“Docentes especialistas en educación popular”.

“Capacitación laboral”.

“Programa FINES.”

“Equipo técnico con buenos profesionales”.

“Infraestructura”.

La zona sur, dedica una reflexión singular a los equipos técnicos y sus cualidades como Fortalezas del Programa. Destacan el compromiso y el trabajo en equipo:

“Compromiso con el mejoramiento de la situación social integral de los/as jóvenes”.

“Compromiso y capacidad de los RRHH”.

“Creatividad para resolver situaciones”.

“Trabajo en equipo”.

“Apoyo entre compañeros del equipo”.

“Respeto y trato hacia los jóvenes como sujetos de derecho”.

La reflexión sobre los obstáculos en la gestión del programa, en todas las regiones se organiza sobre los problemas que sufren los jóvenes y los problemas para lograr articulaciones y asignación de recursos.

En relación a los problemas que sufren los jóvenes, en la zona Sur se discutieron problemas vinculados principalmente a la desigualdad y la exclusión. También se reflexiona sobre temas de salud. Se enuncian de la siguiente manera:

“Naturalización de condiciones de opresión (género, clase, etc)”

“Falta de igualdad de oportunidades.”

“Desconocimiento en materia de derechos (salud, identidad, educación)”.

“Exclusión del sistema educativo”.

“Desinformación en salud sexual y reproductiva”.

“Embarazo adolescente no deseado”.

“Falta de oportunidades en cuanto a la recreación”.

“Falta de incentivos en adolescentes”

En la zona Norte y Oeste se reconocieron diversos problemas que sufren los jóvenes, en relación a las condiciones de pobreza y de acceso a recursos. Los obstáculos son pensados en relación a la identidad y la cultura, también como un modo de ejercicio de Derechos. En este caso aparece la subjetividad deteriorada como un problema claramente enunciado.

“Condicionantes socio-históricos.”

“Documentación (falta, hay poca información, burocracia). “

“Dificultades para proyectarse como productores de cultura”.

“Falta de reconocimiento de la salud como un derecho”

“Historia Personal (violencia, abuso, trabajo infantil)”

“Estigmatización. Peligrosidad”

“Desvalorización y baja autoestima”

“Empobrecimiento afectivo, cultural y subjetivo”

Los Obstáculos relacionados con las dificultades de gestión, en las zonas sur, norte y oeste se asocian a los recursos y las dificultades para lograr la atención a los jóvenes de algunas instituciones

Las dificultades son enunciadas de la siguiente manera:

Zona SUR

“Resistencia de algunas instituciones al trabajo articulado con el Programa”

“Falta de insumos”

“Insuficiencia de recursos materiales y humanos”

Zonas OESTE y NORTE

“Falta de articulación con algunas instituciones (Escuela, familias)”

“Insuficiencia de articulaciones”

“El sistema educativo formal no está en condiciones para alojar la particularidad de los jóvenes”

“Instituciones expulsivas (escuelas, centros de salud)”

“Falta de recursos humanos para talleres y apoyo escolar”

El Trabajo sobre las líneas de acción se organiza fundamentalmente sobre la gestión territorial y el empoderamiento de los jóvenes

Respecto del primer eje las articulaciones institucionales son la principal línea de trabajo propuesta. Respecto de los jóvenes se proponen acciones destinadas a darles visibilidad y fundamentalmente el reconocimiento de deseos.

Gestión en el territorio:

“Articulación con el programa Fines para desarrollar espacios educativos en sedes”

“Articulación con diferentes programas para unificar criterios”

“Trabajo de reflexión, debate y articulación con equipos de orientación escolar y pedagógica a nivel competente”

“Realizar jornadas de inclusión entre familias, amigos, vecinos y el Enviñón”

Empoderamiento de los jóvenes:

“Hacer visibles las capacidades, recursos de los jóvenes—apropiación”.

“Elección genuina de acuerdo a sus propios deseos”

Capacitación con Municipios de la 2ª Etapa

Sistematización de las Reflexiones con Equipos Técnicos y Referentes Municipales de la segunda etapa de implementación del programa. Municipios de menos de 100.000 habitantes, y grandes centros urbanos del interior.

En esta etapa se realizaron diferentes encuentros de reflexión y formación, organizados por zonas. Los encuentros se realizaron entre los meses de octubre y noviembre del año 2010. En algunos casos la sistematización recupera las reflexiones de varios encuentros en conjunto. Los resultados no siempre siguen la misma organización, ya que los procesos de trabajo fueron diferentes en cada zona. En algunos casos, por cuestiones de tiempo, no se llegó a cumplir con la pauta de trabajo en su totalidad y se priorizó un momento por sobre otro.

Taller realizado en la Plata el día 26 de octubre de 2010.

Zona 2 - Municipios Participantes:

Baradero, Arrecifes, Carmen de Areco, Colón, Ramallo, Exaltación de la Cruz, Zárate
San Pedro, San Antonio de Areco, San Andrés de Giles, San Nicolás, Mercedes, Navarro

Taller realizado en Balcarce el día 5 de noviembre de 2010.

Zona 5 y 7 - Municipios Participantes:

Balcarce, Lobería, Necochea, San Pedro

Consignas Trabajadas

Primera Parte¹:

Construcción de fundamentos conceptuales para el abordaje de los componentes del programa.

Segunda Parte:

Construcción de Situación Deseada

Definición de Obstáculos y Potencialidades en la gestión cotidiana del programa.

Propuestas de Líneas de acción.

La construcción de la Situación Deseada para el programa, se organiza en diferentes dimensiones:

Gestión del Programa

Gestión de los Componentes

Situación de los Jóvenes destinatarios del Programa

En relación a la gestión del programa, la situación deseada propone fundamentalmente la consolidación de la propuesta en términos de espacio de pertenencia y trabajo con los jóvenes. Resuena el concepto de identidad, como un aspecto a tener en cuenta en el proceso de consolidación del Programa

¹ En este caso, el documento de registro con el que se trabaja, solo recupera la segunda parte de los talleres de reflexión.

“Que el Programa Envi3n pueda ser una pol3tica de Estado que trabaje sobre la integridad de los j3venes; perdurando el mismo en el tiempo, a pesar de los distintos momentos pol3tico partidarios.”

“Identidad “Envi3n” (Espacio de ALEGR3A)”.

“Identidad/apropiaci3n/agruparse con un fin positivo”.

“PERTENENCIA: de los j3venes al Envi3n. Construcci3n-permanencia: programa-j3venes”.

“Que los j3venes logren la APROPIACI3N de las herramientas que brinda el programa”

“Integraci3n de las familias”

“Concientizaci3n y compromiso social”

“Funcionamiento de red”

“Que se institucionalice el programa dentro de la sociedad como un espacio donde se busca la construcci3n social”

La Gesti3n de los Componentes en t3rminos de alcanzar una situaci3n deseada toma los procesos de inclusi3n como principal eje organizador del trabajo. Resuena la idea de “cambiar” la cultura de los j3venes, como modo de poner en valor los nuevos espacios a los que acceden a partir del proceso de inclusi3n. Se ponen de manifiesto miradas en relaci3n a los problemas de los j3venes que los sitúan como portadores de problemas. En este caso, la cultura del joven es el problema a transformar.

“Trabajar con j3venes en situaci3n de vulnerabilidad social para brindarles posibilidades de estabilidad educacional, de salud, recreaci3n e inserci3n laboral”.

“Inclusi3n al sistema educativo y laboral”.

“Inclusi3n a los sistemas de salud.”

“Cambiar su cultura respecto a valorar: educaci3n, salud y trabajo”.

“Abrir el abanico de diferentes profesiones”.

“Inclusi3n social”.

“Resignificar componentes”

En relaci3n a la situaci3n deseada para los J3venes destinatarios del Programa, aparecen diferentes dimensiones: la subjetividad y la puesta en valor de la condici3n juvenil, tanto para s3 mismos como para los dem3s, organizan los principales desaf3os. En esta instancia aparece nuevamente la idea del “problema cultural”, la situaci3n deseada para los j3venes es que “incorporen” una nueva cultura.

“Que puedan desarrollar sus propias capacidades subjetivas”

“Desnaturalizar los preconceptos que estigmatizan la situaci3n de los j3venes que viven dentro de una realidad vulnerable.”

“Valorarse como j3venes – miembros activos de su comunidad.”

“Hablen en vez de actuar – violencia.”

“Nuevas pautas culturales de relaci3n con el otro. (Confianza)”

“Nuevos canales de expresi3n.”

“Moverse-expresarse/conocerse a s3 mismo”.

“El reconocimiento de las potencialidades”.

“Lograr el fortalecimiento de vínculos”.

“Que los jóvenes puedan planificar un proyecto de vida a través de las herramientas brindadas por el Programa Envi3n.”

“APROPIACION: que los jóvenes logren apropiarse del espacio, que logren concurrir diariamente sin ser convocados y que al salir del Envi3n tengan objetivos propios y nuevas herramientas para poder lograrlos. Tambi3n que puedan funcionar como agentes reproductores de sus propias experiencias.”

“Autovaloraci3n: j3venes preocupados por su salud, joven que se respete y respete a los dem3s, apostando al di3logo, desarrolle su creatividad e imaginaci3n”

“Desarrollar la confianza en s3 mismo”

A continuaci3n, los equipos reflexionaron sobre los obst3culos que se presentan en la gesti3n del Programa:

Los Obst3culos que reconocen se pueden organizar en cuatro ejes diferentes: Recursos, Problemas en el territorio, Problemas que viven los j3venes, Articulaciones Institucionales.

En relaci3n a los recursos, los materiales, humanos y el espacio f3sico, son los que m3s aparecen.

“Tiempo”

“Falta de recursos: econ3micos – tecnol3gicos y edilicios”

“Falta de espacio propio”

“Ausencia de espacio propio”

“Falta de recursos econ3micos---recurso humano.”

“RECURSOS Y ESPACIO: Al estar dentro de una estructura superior (CIC), hace que los chicos se sientan inhibidos. No contar con los recursos materiales y humanos necesarios para el desarrollo de los talleres propuestos por los j3venes mismos”.

En relaci3n a los problemas en el territorio, los prejuicios en torno a los j3venes y la falta de espacios y actividades ofrecidas a los j3venes, resuenan entre los obst3culos reconocidos.

“Falta de compromiso en la puesta en pr3ctica de los acuerdos establecidos”

“Prejuicios sociales con chicos del barrio.”

“Estigma del lugar de la sede (Unzu3)”

“Estigmatizaci3n social – baja autoestima.”

“Falta de espacios para j3venes.”

“Pocas alternativas para los j3venes.”

“Falta de espacio de pertenencia.”

“Falta de instituciones relacionadas a los j3venes.”

En relaci3n a los problemas que viven los j3venes surgen dificultades para incorporarse al Programa, la apat3a de j3venes y adultos, problemas de consumo y nuevamente la cuesti3n “cultural” como un problema de incorporaci3n de normas y valores que obstaculizan el proceso de inclusi3n. En este 3ltimo caso el joven es visto como “portador de problemas”

“Conflictos entre pares por procedencia barrial”
“Reglas de convivencia.”
“Inclusión de los jóvenes que surgen del censo.”
“Imposibilidad, dificultad para iniciar el ciclo por situaciones problemáticas”.
“Apatía de padres y chicos”
“Falta de referente adulto”
“Apatía, indiferencia, falta de colaboración de la familia”.
“Violencia en las relaciones intrafamiliares.”
“Consumo de alcohol y drogas por parte de algunos jóvenes dentro del grupo familiar, vivenciado como algo natural.”
“Cultura laboral y/o educativa enmarcada desde el menor esfuerzo.”
“Deserción escolar”
“Falta de enseñanza de valores”.
“Estigmatización”
“Autoexclusión”

Sobre las relaciones con instituciones, percibidas como obstáculos se enuncian problemas de comunicación, que generan desinformación, superposición de abordajes y falta de consenso entre los criterios de trabajo. Un problema muy importante que surge en los territorios, es la falta de dispositivos para la atención del consumo problemático de sustancias.

“Distorsión de la información: escuelas – chicos – padres – envián.”
“Superposición de instituciones en el abordaje de iguales problemáticas”
“Diferencias de criterios en la aplicación de la ley de PPDN”
“Ausencia de herramientas en el abordaje del consumo”
“Resistencia escolar (sentida por los chicos).”
“Falta de articulación, no trabajo en red, no criterio unificado.”
“Dispersión geográfica.”
“Falta de respuestas para la celeridad que requieren los casos.”

Fortalezas:

Las fortalezas que reconocen los equipos están organizadas en cinco ejes:
Gestión del Programa, Los Jóvenes destinatarios del programa, Las Redes Institucionales,
Los Recursos Humanos y los Recursos Materiales

En relación a la Gestión del programa se evidencia como positivo el proceso de trabajo barrial territorial y la respuesta de los jóvenes y las comunidades. En relación a lo que ofrece el programa como estrategia, los censos y los espacios de capacitación son valorados como fortalezas.

“Proceso de identificación barrial.”
“Conocimiento previo del barrio.”
“Censo”
“Fuerte identidad del barrio”
“Respuesta de los jóvenes a la convocatoria”

“Pertenencia”
“Trabajar sobre los intereses de los jóvenes”
“Acompañamiento familiar de los jóvenes del programa.”
“Capacitaciones”
“Encuentro con otros “Enviones”.

En relación a los Jóvenes destinatarios del programa, las fortalezas reconocidas se vinculan a el grado de apropiación de la propuesta por parte de los jóvenes y sus familias:

“Apertura para descubrir sus capacidades y habilidades.”
“Participación Familiar”
“Enganche de los pibes.”
“Sentido de pertenencia al programa.”
“Compañerismo entre pares.”
“Ganas de los jóvenes de participar del programa.”

Las Redes institucionales que se generan a partir de la implementación de la propuesta son reconocidas como fortalezas. La respuesta de las demás instituciones de la comunidad es valorada por los equipos. En ese momento el programa gozaba de un cierto prestigio en relación a los tiempos de su implementación y la inversión que significaba.

“Articulaciones con instituciones públicas y privadas”.
“Generación – Articulación de redes sociales”
“Articulación interinstitucional”
“Buena predisposición frente al programa”.
“Respeto político del Programa y sus tiempos”.
“Articulación con el CIC, equipo local, referencia y los profesionales del área salud”.
“En el área pedagógica se articula directamente con las escuelas.”
“Respuesta a una articulación social.”
“Articulación con otros espacios institucionales y la comunidad.”
“Buena disposición de organismos e instituciones para complementar el programa.”
“Buena relación y comunicación con demás instituciones: educación, salud, servicio local, policía, municipalidad.”
“Desarrollar/fomentar la comunicación y diálogo con demás instituciones.”
“Maximizar la capacidad de gestión, haciendo hincapié en la responsabilidad compartida.”

La valoración de los Recursos humanos como fortaleza se basa en el reconocimiento de una serie de actitudes, aptitudes y saberes necesarios para el trabajo con jóvenes en situación de vulnerabilidad:

“Compromiso – Actitud – Equilibrio”
“Compromiso de los tutores”
“Creatividad del equipo técnico”
“Recursos Humanos en la Comunidad – Compatibilidad de objetivos”
“Conocimiento de casos y entorno”
“Trabajo individual y en territorio”

“Constancia en el seguimiento”
“Buena dinámica del grupo.”
“Equipo técnico interdisciplinario.”
“Disposición por parte del equipo técnico para actuar.”
“Talleristas.”
“Conocimiento de educación alternativa”
“Planificación Semanal”
“Comunicación semanal entre el equipo técnico y tutores.”
“Tutores. Posibilidad de acercamiento al joven beneficiario por ser parte del contexto.”

Los Recursos materiales que se destacan como fortalezas son el espacio físico y los materiales disponibles.

“Infraestructura disponible”
“Espacio propio. Reacondicionarlo”.
“ESPACIO Y MATERIALES: el espacio físico en cuanto a los talleres que ya funcionan. El material didáctico, juegos, computadoras con que se cuenta”.

Las Líneas de acción que surgen están organizadas en cuatro ejes, Gestión del Programa, Propuestas con los Jóvenes, Gestión de Redes, Optimización de los Recursos Humanos y Materiales.

Gestión del programa. Sobre este eje todas las líneas de trabajo que se proponen son de comunicación: como espacio de articulación, encuentro o capacitación; las propuestas contemplan a diferentes actores en la creación de espacios comunicacionales.

“Creación de un espacio de intercambio de información y planteo de estrategias conjuntas”
“Sistematización y devolución de las intervenciones a través de la creación de espacios de participación c/familiares y/o referentes”.
“Reuniones de equipo”
“Articulación con los programas y/o proyectos de los 3 niveles estatales”.
“Encuentros de y para padres”
“Comunicación”
“Capacitación”
“Integración”
“Intercambio”
“Diálogo”
“Apertura”

Las propuestas de trabajo con los jóvenes retoman el concepto de “cultura” como un espacio sobre el que “operar” para alcanzar mejores prácticas en relación a diversos temas. Otro eje de actividades propuestas, se relacionan con los vínculos de los jóvenes con el espacio y las propuestas del programa y de los jóvenes entre sí. Se expresan del siguiente modo:

“Reforzar la cultura de la salud y la ecuación (talleres, charlas, apoyo escolar)”
“Trabajar en función de crear grupos de pertenencia”

“Espacio propio—pertenencia”.

“Fomentar actividades donde los jóvenes puedan expresarse libremente, vincularse entre sí logrando una convivencia amena”.

“Utilizar diferentes herramientas otorgadas por el municipio para interactuar con diferentes problemáticas relacionadas con los jóvenes y su entorno”

“Acompañamiento”

“Contención”

“Interacción”

“Integración”

“Capacitación de cada uno de los jóvenes”.

“Actividades recreativas”

La Gestión de redes en tanto líneas de acción es comprendida como la articulación necesaria para optimizar los recursos de los que dispone cada territorio y además como espacio de comunicación que permite mejores abordajes. Además, surge la idea de la participación y el compromiso como un modo de sostener los espacios de integración comunitaria:

“Socialización de actividades con la comunidad”

“Inserción de actividades a nivel comunitario”

“Articulación con diferentes actores”

“Interacción con clubes locales”

“Trabajo en red con actores y con instituciones”

“Coordinar/articular/ampliar talleres”

“Coordinar con funcionarios encargados: salud, educación, trabajo, recreación”

“Articulación: justicia, CPA”

“Armado de una red de participación”

“Interactuar con organismos, instituciones estatales para promocionar, prevenir inestabilidades relacionadas a la salud”

“Descentralizar el compromiso”

Por último, las líneas de acción vinculadas a “optimizar recursos humanos y materiales”, se organizan en función de las mejoras que son necesarias en términos de infraestructura y en relación a la consolidación del trabajo de los equipos técnicos.

“Organización del equipo técnico: administración, plan de trabajo”

“Fortalecer el trabajo en equipo.”

“Identificar fortalezas y debilidades”

“Capacitación y comunicación”

“Optimizar recursos y acciones”

“Gestionar recursos/ trabajar familias/barrios”

“Acondicionar la sede”

“Construcción de espacio físico”

La zona 4 se desdobló en dos encuentros de capacitación organizados en dos jornadas diferentes. La primera jornada se realizó en Pehuajó y la Segunda Jornada se realizó en la ciudad de Lincoln

Del taller realizado en Pehuajó el día 9 de noviembre de 2010 participaron los siguientes municipios:

Carlos Tejedor, Trenque Lauquen, Rivadavia, Gral Villegas, H. Irigoyen, Saliquelló, Tres Lomas, Pellegrini, Daireaux, Guaminí, Bolívar.

Del taller realizado en Lincoln el día 10 de noviembre de 2010 participaron los siguientes municipios:

F Ameghino, Gral. Pinto, Leandro N. Alem, Junín, Gral. Arenales, Gral. Viamonte, Nueve de Julio, Carlos Casares, Bragado, Alberti, Chivilcoy, Colón, Pergamino, Rojas, Carmen de Areco

Taller realizado en Bahía Blanca el día 17 de noviembre de 2010.

En la Zona 6 participaron los siguientes municipios:

Adolfo Alsina, Benito Juárez, Coronel Pringles, Coronel Suarez, Gonzáles Cháves, Monte Hermoso, Coronel Dorrego, Patagones, Saavedra, Puán, Tornquist, Tres Arroyos, Villarino, Coronel Rosales, General La Madrid, Laprida, Bahía Blanca

Taller realizado en La Plata el día 23 de noviembre de 2010.

En la Zona 3 participaron los siguientes municipios:

Berisso, Ensenada, Punta Indio, Bransen, Monte, Ezeiza, Cañuelas, Rodríguez, San Vicente,

Se trabajó sobre las siguientes consignas:

Primera Parte:

Construcción de fundamentos conceptuales para el abordaje de los componentes del programa.

Segunda Parte:

Análisis de la Gestión de los Componentes

Sobre cada uno de los Componentes: Educación – Trabajo – Salud – Integración se analizaron las siguientes dimensiones

Actividades realizadas

Recursos

Obstáculos

Logros

Desafíos

Componente Educación:

En relación al componente educación se realizan actividades tendientes a lograr la inclusión educativa. Principalmente se realizan actividades de articulación institucional y seguimiento. Además se realizan acciones de fortalecimiento del vínculo de los jóvenes con la escuela para dar mayor sostenibilidad a la inserción educativa. En este sentido la educación no formal y el apoyo escolar son las acciones más relevantes.

Actividades

“Cursos”

“Apoyo escolar”

“Terminalidad Primaria”

“Trabajo de inclusión a Educación Formal e Informal”

“Integración escolar”

“Articulación con E.U.E.”

“Trabajo en red. Definición de criterios”

“Coordinación con instituciones educativas”

“Seguimientos – Entrevistas con jóvenes para detectar dificultades”

“Entrevistas con docentes del Programa”

En relación a los recursos de los que disponen para el desarrollo del componente educativo, los que más enunciados son los Recursos Humanos, ya sea desde equipos propios del programa, a la articulación con otros equipos de educación.

“Recursos Humanos”

“Docentes – Maestras de apoyo”

“Talleristas”

“Asistencia Técnica”

“Saberes de los jóvenes”

“Equipos técnicos de educación (equipo de inclusión - CESAJ)”

“Útiles Escolares – Material Didáctico”

Los Obstáculos que emergen en la gestión del componente educativo son vinculados a la fragmentación en el vínculo con el Sistema Educativo, ya sea a nivel institucional como comunitario. Aparece como una clara dificultad de los actores del sistema educativo para adecuar sus tareas al trabajo con jóvenes que requieren un mayor acompañamiento en el proceso de inclusión escolar. La diferencia de paradigmas se vincula a las concepciones respecto de los jóvenes y el lugar de la escuela.

Además, aparecen obstáculos vinculados a los recursos, tanto en infraestructura como presupuestarios.

“Edilicios”

“Falta de interés”

“Falta de apoyo familiar”

“Desinterés total del gabinete”

“Relaciones interinstitucionales”

“Dificultad para el trabajo con otras instituciones”

“Falta de apertura de las instituciones educativas”

“Paradigmas”

“Falta de personal idóneo”

“Prejuicios con Enviación”

“Tiempo”

“Presupuesto”

Los Logros que reconocen los equipos se vinculan con el conocimiento de la realidad sobre la que trabajan en términos educativos y las relaciones de los jóvenes con el aprendizaje y la educación.

“Reconocimiento de necesidades”

“Detección de dificultades en las materias”

“Integración”

“Mayor Motivación”

“Expresión de deseos e intereses”

“Asistencia y Permanencia”

Los Desafíos están claramente vinculados a los propósitos que persigue el componente. Lograr la inclusión y la terminalidad educativa y despertar el interés por el conocimiento son los principales desafíos que asumen los equipos.

“Despertar mayor interés por la educación”

“Lograr inclusión educativa”

“Avanzar en educación formal”

“Lograr inclusión de Calidad”

“Sostener procesos de integración”

“Finalización de los cursos”

“Detectar y ayudar a desarrollar otros intereses”.

“Habilidades interpersonales”

“Respuesta de la escuela”

Componente Formación para el Trabajo

Las actividades que desarrollan los equipos se orientan al vínculo de los jóvenes con el mundo del trabajo. Son dos ejes de acción: la formación en oficios y la articulación con ámbitos laborales:

“Articulación con el centro de formación profesional”

“Talleres de oficios – Capacitación en oficios”

“Talleres pre-laborales”

“Orientación Vocacional y ocupacional”

“Pasantías”

“Sondeo de demanda local”

Los recursos con los que cuentan provienen principalmente del área de formación profesional del sistema educativo formal y de las áreas de producción locales.

“Escuelas de oficios – Centros de formación profesional”

“Programa Jóvenes Pro-Huerta Nacional y Provincial”

“Equipos técnicos”

“Talleristas”

“Escuelas locales”

“Dirección de producción”

“Recursos Municipales”

“ONG”

“Traslados”

En relación al componente de Trabajo, los obstáculos que se presentan son reflejo de la situación socio ocupacional en los municipios. El recurso económico surge como dificultad, principalmente para lograr el acceso a espacios de formación. La referencia a los tiempos y los regímenes de ingreso, están relacionados a los tiempos de ingreso de los jóvenes al Programa y las posibilidades de ingresar a capacitación formal fuera de los plazos establecidos por el sistema educativo.

“Falta de recursos Económicos”

“Tiempo”

“Regímenes de ingreso”

“Falta de oferta laboral”

“Dificultades con las empresas para lograr pasantías”

Los Logros en el componente Trabajo se vinculan a la respuesta de los jóvenes y la posibilidad de encontrar sus intereses

“Asistencia”

“Espacios de formación relacionados con los deseos”

“Aproximación a los deseos de los jóvenes”

Los Desafíos que se proponen los equipos se vinculan al acceso a recursos y al ingreso al mundo del trabajo. Nuevamente aparece la cuestión “cultural” como ámbito sobre el cual es necesario que operen transformaciones.

“Lograr una cultura del Trabajo”

“Obtener herramientas”

“Radio juvenil”

“Wi Fi social”

“Salida Laboral”

“Aprendizaje de oficios”

“Acompañar en la formación deseada por cada joven”.

Componente Salud

Las Actividades que se desarrollan dentro de este componente se organizan en tres grandes ejes: formación y circulación de información, articulaciones con instituciones y familias; seguimiento médico de todos los jóvenes y seguimiento de casos ante situaciones particulares.

“Talleres de prevención y promoción de la salud”

“Talleres de reflexión”

“Información para la formación”

“Charlas con los jóvenes – comentarios”

“Creación de espacios saludables: respeto mutuo”

“Articulación con el CPA – Talleres con CPA – talleres de adicciones”

“Acompañamiento en Controles de salud – Controles médicos”

“Seguimiento individual y grupal”

“Trabajo con Atención Primaria de la Salud”

Los Recursos con los que cuentan para el desarrollo de los componentes provienen de las articulaciones con el sistema de salud, local, provincial y nacional. Por otro lado, un reconocimiento a los trabajadores del sistema de salud como recursos humanos con los que cuentan para trabajar.

“Equipo técnico Envión – Tutores”

“Padres”

“Profesionales – Agentes de salud”

“CPA”

“Hospitales – Personal del Hospital”

“Unidades Sanitarias”

“Dirección de salud municipal”

“Recursos comunitarios”

“Recursos Humanos: estudiantes de medicina”

“Organismos internacionales”

Los Obstáculos que encuentran los equipos para trabajar este componente se vinculan al conocimiento de las problemáticas, las dificultades de articulación con el sistema de salud que muchas veces no logra dar respuesta y los recursos económicos.

“No conocer todas las problemáticas que enfrentan los jóvenes”

“Económicos”

“Poca predisposición del hospital – Falta de apertura de instituciones”

“Resistencia”

“Falta de compromiso del sistema de salud”

“Hábitos no saludables – Relaciones no saludables con sí mismo”

Los logros están directamente vinculados a la asistencia de la salud de los jóvenes y al haber alcanzado nuevas prácticas de cuidado en los jóvenes

“Articulación con el equipo del CPA”

“Atención – Consultas “

“Prevención”

“Autocuidado y responsabilidad con el cuerpo”

“Expresión y Pertenencia”

Todos los Desafíos que asumen los equipos en este componente comprometen directamente a los jóvenes en la transformación de hábitos de salud y cuidado. Es notable que “el proyecto de vida” aparezca como desafío frente a la construcción de la salud. La necesidad de que los jóvenes cuenten con un horizonte de vida deseado se transforman en la condición para abandonar prácticas poco saludables.

“Mayor información e implementación en el cuidado de la salud”

“Hábitos saludables colectivos”

“Sostener responsabilidad y autocuidado”

“Construcción de un modo de vida saludable”

“Mejorar la calidad de vida”

“Construcción de un proyecto de vida”

Componente Integración

Las actividades que propone este componente en su mayoría son deportivas y culturales.

“Educación Física”

“Fútbol”

“Voley”

“Actividades Recreativas”

“Ludotecas”

“Colonia de vacaciones”

“Plástica”

“Comunicación Social: radio”

“Taller de Música y taller de ritmos”

“Danza – Folklore”

“Teatro”

Como en el componente salud, en este, la mayoría de los recursos provienen de articulaciones, en este caso con áreas del gobierno local y educación.

“Tutores”

“Programa Solidario”

“Casa de la Cultura”

“Creatividad”

“SADA”

“Facultad de Periodismo”

“Dirección de Deportes”

“Direcciones de gestión Municipales”

Los Obstáculos son enunciados de manera muy general como “Económicos y materiales”

Los Logros en este componente se vinculan con la inclusión y el desarrollo de valores “Formación de grupos de pertenencia”

“Compromiso y participación”

Los Desafíos que se proponen los equipos tienden a profundizar los logros alcanzados

“Desarrollo de creatividad”

“Espacio de intercambio”

“Construir modos saludables de relación”

En relación a la evaluación que hacen los equipos en el desarrollo del Programa, el componente de Integración es el que menos problemas enfrenta en su desarrollo y organización de actividades y es el que mayores resultados genera en términos de apropiación y pertenencia del espacio que el Programa propone.

Me interesa recuperar algunas consideraciones respecto de la mirada sobre los jóvenes que emerge en el reconocimiento de problemas. La cuestión cultural aparece problematizando los modos de vida, pero parece encerrar una jerarquización de los mismos. Si lo cultural se vuelve

problema, es porque habría una cultura mejor a la que acceder. Esta mira se sostiene en un prejuicio que puede ser adultocentrista o de clase.

En cualquiera de los dos casos, el centro del problema radica en el joven, él es el que tiene que cambiar y no las condiciones del contexto en el que vive.

Diferente es la consideración respecto de la subjetividad. En este sentido, aparece como la necesidad de fortalecer determinados aspectos subjetivos, como la autoestima o los vínculos entre pares y con las familias. El abordaje de la subjetividad permitiría generar recursos subjetivos que den al joven la posibilidad (en términos de poder) de sostener nuevas condiciones en su contexto de vida.

En relación a la Gestión del Programa y la mirada puesta en práctica sobre los procesos de inclusión y los lineamientos de trabajo en cada eje, se reconoce una valoración del trabajo interdisciplinario y de las articulaciones en territorio. Es interesante que no aparezcan disputas disciplinares respecto de determinados abordajes o problemas sobre los que opera el programa. Existe una visión sobre la necesidad de generar alianzas y acuerdos con diferentes actores para potenciar las oportunidades de los jóvenes. En este sentido, opera un desplazamiento desde el programa hacia los territorios como espacio donde construir las respuestas y oportunidades que los jóvenes necesitan para desplegar trayectorias de inclusión.

Sobre estos aspectos en relación a la mirada que los equipos técnicos construyen sobre los jóvenes y los problemas que construyen, se profundiza la reflexión en la tercera parte de este trabajo.

PROGRAMA ENVION

Sistematización de encuentros de Equipos Técnicos 2011.

Esta sistematización se realiza en base a memorias producidas por el equipo de capacitación del programa, quienes durante el año 2011 participaron de los encuentros/taller y fueron los responsables de la elaboración de los registros y producción de las memorias del encuentro. Este documento se elabora en base al informe "Programa Envión: Sistematización de encuentros con equipos técnicos".²

Durante este año, las distintas jornadas de capacitación estuvieron centradas en la reflexión de los equipos técnicos sobre los procesos que se gestionan en sus sedes. Los encuentros se organizaron en base a 2 ejes principales.

Eje 1 Sobre los Procesos de gestión del Envión

Eje 2 Objetivos e Indicadores.

El eje 1 Se organiza a través de una dinámica en la cual los equipos van completando unos círculos con diferentes preguntas que hacen referencia a Procesos, Acciones, Obstáculos, Potencialidades, Imágenes y Desafíos.

En grupos de aproximadamente 6 personas, o por municipio, según el caso, se realiza la dinámica de los círculos disparando algunas preguntas para reflexionar sobre los diferentes procesos. De adentro hacia fuera se ubican entonces las preguntas en círculos. Las preguntas y el orden de las mismas varían de acuerdo a las distintas capacitaciones, pero en líneas generales, el procedimiento es el mismo.

A su vez, se intenta comprender y profundizar el concepto de inclusión que manejan los distintos equipos técnicos y las distintas estrategias a las que recurren.

2. El segundo eje no se alcanzó a trabajar en todos los encuentros. En los casos donde el tiempo de producción de la primera consigna y los tiempos de los traslados de los equipos lo permitieron, se trabajó través de la siguiente consigna:

"A partir de los procesos que visibilizamos en la etapa anterior formulamos los objetivos y proponemos indicadores para cualificar y cuantificar dichos procesos a mediano y largo plazo"

A continuación, se presenta una síntesis de las reflexiones surgidas en los encuentros de equipos técnicos por región.

El siguiente documento está organizado en tres partes: La primera describe las reflexiones de los tres encuentros realizados con los Municipios y Sedes de Conurbano. En la segunda se describen los diálogos de los encuentros realizados en grandes centros urbanos del interior de la provincia; en la tercera se describen los encuentros de los municipios y sedes del Interior en poblaciones de menos de 100.000 habitantes, en estos casos siempre se trata de una sede por Municipio.

Todas las partes respetan la misma secuencia de presentación de los contenidos siguiendo la organización del taller: primero procesos y después objetivos e indicadores (Parte 1 y 2). En la Parte uno se sigue la secuencia de Procesos, Acciones, Obstáculos, Imágenes, Potencialidades.

² En anexo se encuentra además el registro de encuentros realizado a partir de la transcripción de los papelógrafos producidos por los grupos de trabajo en cada uno de los encuentros.

Al final del recorrido se presenta un cuadro de sistematización de las principales nociones que emergen cuantificadas según repeticiones. Este cuadro surge de la lectura del registro de papelógrafos que figura en anexo.

El análisis del cuadro refuerza las ideas y comentarios que se presentan a lo largo del siguiente documento.

Primera parte: Encuentros por zonas en grandes centros urbanos del conurbano bonaerense

Organización por zonas:

Zona Sur: Capacitación realizada en Lomas de Zamora el día martes, 31 de mayo de 2011

Municipios que participaron:

La Matanza. Sedes: Virrey del Pino, El Dorado, El Resero, Kiosco Juvenil, El Colmenar, 27 de diciembre, San Roque, Villa Celina, Antenas, El Torero, Ramón Carrillo, La Ferrere

Almirante Brown. Sedes: Don Orión, Betharram, Rayo de Sol, Claypole, 2 de abril

Lanús. Sedes: Carranza, Monte Chingolo, Villa Sapito

Esteban Echeverría. Sedes: San Carlos y La Campana

Avellaneda. Sedes: Villa Lujan, Villa Corina, Maciel

Zona Norte y Oeste. Capacitaciones realizadas en Olivos- Vicente López, el día viernes 20 de mayo de 2011

Municipios y Sedes de la Zona Oeste que participaron:

Merlo. Sedes: Santa Lucía, Santa Marta, Martín Fierro, El triángulo, El Zorzal

Ituzaingó. Sedes: San Alberto, Vitacal

José C. Paz. Sedes: Primavera, Concejal Alfonso, Sol y Verde, Frino

Luján. Sedes: San Fermín

Moreno. Sedes: Cuartel Quinto, Santa Elena, Satélite, Casasco

San Miguel. Sedes: San Jorge, Santa Brígida, Don Alfonso

Municipios y sedes de la Zona Norte que participaron:

San Martín. Sedes: La Rana, Independencia, 9 de Julio

Vicente López. Sedes: La Loma, Munro, Las Flores

Escobar. Sede: Maquinista Savio

San Isidro. Sedes: Becar, Matorral, Campo 2, La Cava

Tres de febrero. Sedes: Libertador, Derqui

San Fernando. Sede: San Gines

Descripción:

Actividad 1:

Procesos:

En la zona sur la principal dimensión sobre la que se dialoga es la concepción de sujeto. Los jóvenes son considerados sujetos de derecho. "...Se parte del concepto de identidad en un

sentido amplio y se aborda mediante el fortalecimiento y apropiación del espacio-sede, trabajando sobre lo que se llama “sentido de pertenencia” ...”

En la zona oeste los equipos técnicos dialogan sobre procesos con énfasis en “la relación interpersonal que se genera en las sedes, a partir de la cual se construye la identidad del joven”. Se busca construir un espacio donde el joven adopte un sentido de pertenencia al grupo, donde tenga la posibilidad de elegir y de expresarse. Para esto será necesario tener en cuenta la singularidad de cada uno de ellos, promover la confianza y explotar sus potencialidades brindándoles las herramientas necesarias.

“El trabajo sobre los vínculos que se generan entre los distintos actores que participan en las sedes, busca como objetivo la sociabilización, la inserción educativa, el aporte de valores, que conduzcan a la construcción de una identidad armónica de los jóvenes”.

En la zona norte, los Procesos que se promueven “en conjunto con los jóvenes, los equipos y los tutores son de apropiación y pertenencia con presencia de algunos altibajos, pero avanzando en este sentido, trabajando sobre el sentido de pertenencia de los jóvenes por el barrio y la sede, conectándolos desde lo positivo de ser parte integrante del barrio”. “Estos procesos son lentos pero profundos visualizándose esto en los cambios que se producen desde lo corporal-gestual de los jóvenes.”

En las sedes del conurbano bonaerense los equipos técnicos reconocen cómo principal aspecto a trabajar el sentido de pertenencia y las relaciones de los jóvenes entre sí y con los equipos del programa. La estrategia está orientada entonces a generar un espacio para que el joven sienta como propio. La pertenencia a un espacio es el aspecto identificado como el punto de partida para iniciar trayectorias de inclusión.

Otra dimensión relevante son los signos corporales en los jóvenes. Los equipos dialogan sobre este aspecto como una evidencia de algo que se transforma. Actitud corporal y mirada son dos aspectos relevantes a la hora de detectar señales de transformación subjetiva.

Acciones:

Las acciones que se llevan adelante, en la zona sur, “se proponen comprometer a los jóvenes en los procesos, fomentando espacios de encuentro con los equipos técnicos para problematizar y planificar la intervención, facilitando el vínculo entre equipo técnico, tutores y jóvenes. Además, se trabaja sobre la construcción colectiva de pautas y normas con ejes en común con la intención de potenciar valores de solidaridad y respeto entre pares”.

En esta zona, “las acciones que se desarrollan pensando en esos procesos son muy variadas de acuerdo a la particularidad de cada comunidad y cada sede, de las que se pueden mencionar, la articulación con las escuelas y los centros de salud; participación en jornadas solidarias, con sedes barriales, fútbol callejero (forma de trabajar sobre reglas y normas solidariamente y en equipo) cuidado de los espacios comunes; actividades implementadas con metodologías participativas (cine-debate); talleres de teatro; recreación, charlas informales con las familias, Asambleas de jóvenes (fomentando la participación)”

En relación a las acciones que se llevan a cabo, en la zona oeste, “desde los equipos técnicos se destacan los espacios de participación, tales como los talleres formales e informales. La importancia de estos espacios es generar un lugar de escucha, de orientación, confiabilidad, contención, afecto” ... “Un punto importante en el que se hace hincapié es la formación de grupos, donde el joven se sienta parte del mismo, pueda expresarse y dar lugar a sus elecciones

fomentando su creatividad; pueda conocerse a sí mismo descubriendo sus limitaciones y potencialidades. A partir de estas acciones se busca, desde los equipos técnicos, dar respuesta a los problemas que traen los jóvenes acerca de sus realidades”.

En la zona norte, las acciones que se llevan adelante para fortalecer estos procesos “tienen que ver con estrechar vínculos entre pares y con el equipo técnico con la intención de profundizar y llenar de contenido la confianza entre ellos y para con el equipo técnico. Se ha logrado que los tutores se puedan ver como ejemplo.”

“Se trabaja profundamente mediante talleres (taller de arte, espacios de reflexión, proyectos, cine y huerta), de distinta índole y con la modalidad de charlas individuales y grupales, con el código de convivencia que se va construyendo desde el consenso junto con el equipo técnico y se cuenta además con propuestas municipales de talleres y talleristas”.

Las actividades están orientadas principalmente a generar espacios de participación. El programa promueve actividades que le ofrecen a los jóvenes, propuestas para hacer y aprender. Esta dinámica colectiva es relevante para que los jóvenes puedan desplegar sus inquietudes y expresarse en relación a las propuestas y a lo que les pasa cotidianamente.

La búsqueda del compromiso, está directamente ligada con el concepto de apropiación y participación. Esta tríada es clave en la comprensión de las trayectorias de inclusión que recorren los jóvenes.

Otro eje de actividades que se enuncian son las relacionadas a la gestión territorial y las articulaciones con diferentes instituciones, necesarias para cumplir los objetivos que el programa propone.

Imágenes:

Las imágenes que se comparten entre los equipos técnicos de la zona sur, “en muchos casos tienen como protagonistas a los jóvenes o los tutores. Por ejemplo se citan algunas de ellas: “no quiero volver a casa” “hoy no me voy”, una joven que no dejó de ir a la sede al dejar de cobrar su beca, una joven que descubre su profesión/vocación/oficio por participación de un taller, cambio de actitud de un rol pasivo a uno activo,” los pibes quieren terminar la secundaria para ser tutores”, un joven que quería su primera cuota para comprarse un arma y se compró una guitarra”, chicos que llegaban con la mirada baja la fueron levantando, la concurrencia de los jóvenes más allá del horario, un chico que robo en una casa termina enseñándole a leer a otro chico que fue víctima del robo”.

Las imágenes que proponen los equipos técnicos reflejen “...el trabajo realizado desde las sedes que conducen al proceso de transformación de los jóvenes. Todos destacan los logros y potencialidades que han desarrollado gracias al Programa Envi3n. Se hace hincapi3 a la autonomía, la independencia, el compromiso, la responsabilidad, el sentido de pertenencia al grupo y la diferencia con el mismo. A modo de ejemplo: “En una salita una joven madre defendió sus derechos” “queremos que vos vengas al Envi3n” ...”

Las imágenes son centrales para conocer la mirada que los equipos tienen sobre los jóvenes y en relación al programa. En general todas hablan de transformaciones. Las imágenes sobre los jóvenes, desde casos particulares señalan el despliegue de un potencial; es decir, alguna actitud o cualidad que antes no se veía y que emerge en este contexto, frente a la oportunidad de hacer algo nuevo, algo diferente. Nuevamente la transformación expresada en el cuerpo, a través de las miradas.

Los Obstáculos:

Los Obstáculos “destacados y varias veces mencionados por los equipos técnicos de la zona sur se relacionan con la falta de sede. El obstáculo de no contar con la sede propia y trabajar en sedes alternativas fue recurrente en los distintos planteos de varios municipios participantes en la capacitación. En este sentido, los equipos plantean que no contar con la sede sobrecarga sus tareas, se pierde la continuidad y se dificulta la apropiación del programa por parte de los jóvenes. Los equipos mencionan que una vez que obtienen la sede propia, los jóvenes se apropian rápidamente del espacio y comienzan a cuidarlo”.

Por otro lado, “otros equipos en esta misma zona ven en la falta de sede un potencial o al menos un tema menor, destacan que no contar con sede propia no es algo imprescindible para el desarrollo del programa y el trabajo con los jóvenes. Otros perciben la carencia como un potencial ya que ven que los jóvenes logran un sentido de pertenencia al programa y no a un espacio físico. Otros equipos ven la falta de sede como algo estratégico ya que aprovechan los otros espacios del municipio para que los chicos se integren y así se logra una mejor articulación con otras instituciones. Se reflexionó sobre la importancia de no reproducir un gueto dentro del Envi3n”.

Siguiendo con la zona sur “la falta de recursos económicos, de equipamiento en las sedes, la precarización laboral, la falta de recursos humanos, en este sentido la baja remuneración y la falta de pago conllevan a una formación inestable de equipos de trabajo. Se destaca que la precarización laboral atenta contra la continuidad y la calidad del programa”.

Otro obstáculo recurrente para “los procesos de transformación es la falta de acompañamiento familiar, los padres no se interesan en el programa o se apropian del dinero de becas. Ante la reiterada crítica a los familiares, se destacó desde los capacitadores la necesidad de revisar la mirada que tenemos sobre las familias de los jóvenes y la importancia de lograr un vínculo con ellas, convocándolas desde otros lugares...”

“...Muchos equipos mencionan la dinámica de las escuelas que más que contener al joven lo expulsan. (Escuela expulsiva) Esto es muy negativo, ya que luego de un intenso trabajo para que los jóvenes vuelvan a la escuela se encuentran con que no son aceptados o motivados a continuar. Se presenta como una constante la mala predisposición de algunas escuelas para trabajar con los jóvenes del Envi3n...”

El diálogo sobre los jóvenes expresa como obstáculo importante “la falta de compromiso, de interés, la ausencia de proyectos de vida, la baja autoestima, los miedos, estos problemas obviamente relacionados con el contexto de exclusión en el que viven los jóvenes”

“Frente a las reiteradas críticas de los equipos hacia los jóvenes se reflexionó sobre la necesidad de problematizar que concepto de joven tenemos: incompleto, inmaduro, sin deseo.”

Problemas con las bajas, “algunos equipos destacaron el sistema de bajas operativamente lento, Para estos equipos la demora en las bajas es un problema porque para que Envi3n no sea visto como un plan social más, es necesario dar la beca sólo a los que participan”.

Los obstáculos que se mencionan en la zona oeste “son diversos, se dialoga sobre obstáculos relacionados a los jóvenes y a su “nivel sociocultural”. Se observa una falta de compromiso tanto en los jóvenes como en sus familias. Esto genera dificultades en el proceso de transformación de los jóvenes y sus vínculos. La ansiedad y la variable del tiempo influyen no solo en los jóvenes sino también en los equipos técnicos, lo cual es necesario comenzar a manejar debido a que no

todos tienen el mismo proceso". Además, se menciona "la falta de un espacio propio y de recursos que permitan el despliegue de actividades, lo cual genera dificultades en la organización del tiempo y espacio".

Mientras tanto, en la zona norte "los obstáculos que se presentan recurrentemente tienen que ver básicamente con la falta de recursos humanos y el consecuente desgaste del equipo. Otro de los obstáculos que se visualiza es la falta de coincidencia o encuentro entre los talleristas y los emergentes barriales, aquellos talleristas que ellos proponen el municipio no los acepta"

Los obstáculos sobre los que dialogan los equipos son recurrentes en relación a los encuentros anteriores (Diálogos de saberes 2010). En relación a la gestión del Programa, en los grandes centros urbanos, se identifican dos grandes grupos: problemas de articulación territorial: principalmente con las escuelas y las dificultades para lograr la inclusión de los jóvenes a estos espacios y las dificultades que genera la falta de recursos en el desarrollo de las Sedes. El principal obstáculo es la falta de sede. Esta mirada está en clara sintonía con la estrategia de generar inclusión a través de un espacio de pertenencia. Si no hay sede, no habría espacio para ofrecer.

Los obstáculos en relación a los jóvenes, surge la idea del "nivel sociocultural". En esta noción existen dos ejes para desnaturalizar. Por un lado, la idea de que lo cultural se nivela, (gran tradición de la educación argentina, en el proyecto Sarmientino) cuestión que oculta una jerarquización de lo cultural, determinados saberes y modos de comportarse se convierten en los "correctos" (no en los necesarios). Otra segunda cuestión a desnaturalizar es que el joven aparece como el portador del problema. Nuevamente una visión que ya ha sido considerada en el apartado anterior.

Potencialidades:

Frente a este contexto, los equipos técnicos en la zona sur, "reconocen las potencialidades a las cuales quieren arribar. Entre ellas encontramos lograr un trabajo en equipo de manera interdisciplinaria para generar un proceso de transformación en los jóvenes. De esta manera producir las herramientas necesarias que permitan la permanencia de los jóvenes en el programa y así la reinserción y permanencia al sistema educativo formal. Esto será posible a partir de la articulación con otras instituciones y agentes, y generando nuevos recursos humanos."

Las potencialidades se refieren a la puesta en valor de los equipos como recurso humano responsable de alcanzar los objetivos y metas propuestas.

Desafíos:

Los Desafíos más importantes en la zona sur, en los cuales los equipos se comprometen a seguir trabajando para fortalecer los espacios:

"Fortalecimiento del rol de tutor, seguir pensando y construyendo junto con los jóvenes en sus proyectos de vida, fomentar la promoción de jóvenes a tutores, de tutores a equipo técnico, generar redes institucionales reales, maternidad y paternidad responsable, Enviñon como medio para dejar capacidad instalada"

"Profundizar la relación con los pibes y sus familias, inclusión laboral de calidad, relaciones de género igualitarias, Escolarización total, en cuanto al equipo técnico surge como desafío la formación diaria, la producción de diagnósticos, saberes, conocimientos, la evaluación constante, continuar motivados, poder seguir produciendo, quiebre con la cultura clientelar,

desnaturalizar los estigmas sobre jóvenes, en relación a su propia mirada y la del resto de la comunidad. Por último y fundamental ayudar a los pibes a sostener sus logros.”

En relación a los desafíos, en la zona Norte, son enunciados de modo más general, mientras que en la zona oeste se describen por ejes. En esta última zona entre los desafíos que se mencionan podemos distinguir aquellos que constituyen un desafío para los jóvenes, para los equipos técnicos y para los tutores:

Desafíos para los jóvenes:

“Protagonistas de su propia historia”

“Implicación y compromiso”

“Partícipes de los factores de cambio”

“Que encuentren en el Enviñón un puente que les de las herramientas para crecer y abrirse a otros mundos posibles”

“Construcción de proyectos de vida”

“Futuros coordinadores de proyectos genuinos”

Desafíos para los tutores:

“Un anclaje real comunitario”

“Un cambio personal”

“Reforzar la comunicación”

“Máximo rendimiento de los recursos humanos”

“Crear redes de contención”

“Participación activa como transformadores de valores”

Desafíos para los equipos técnicos:

“Continuar motivados”

“Poder seguir produciendo”

“Trabajo grupal e interdisciplinario”

“Permitir al otro distanciarse y reflexionar sobre su realidad y en función de esto tomar decisiones”

En zona Norte los desafíos que se proponen desde los equipos técnicos apuntan a trabajar más fuertemente para la construcción de los proyectos de vida de estos jóvenes siendo esto un eje fundamental.

Protagonismo de los jóvenes, anclaje en términos de pertenencia y arraigo; y motivación son las nociones que representan a los desafíos que persiguen los equipos técnicos en el segundo año de gestión de las sedes.

Los proyectos de vida enuncian la necesidad de que los jóvenes encuentren un deseo de futuro. Un anclaje con su propia biografía. Una pulsión amorosa que los invite a seguir viviendo. Esta pulsión es indispensable para que los jóvenes tomen decisiones.

Actividad 2³:

³ La definición de objetivos, líneas de acción e indicadores guarda coherencia con el trabajo que se realiza en el primer momento de los encuentros. Se incluye en esta sistematización porque forma parte de las producciones realizadas por los equipos en los encuentros.

Esta segunda actividad estaba dirigida a reconocer los objetivos y los indicadores de los procesos mencionados en la actividad anterior.

Objetivos e indicadores – zona sur

“En la zona sur, el sentido de pertenencia surge como prioridad de esta actividad y es remarcada por todos los equipos como eje fundamental a la hora de trabajar con los jóvenes, creando dispositivos grupales para desnaturalizar los procesos de estigmatización (talleres de oficio, recreativos, acciones cooperativas) producido por el entorno de la comunidad y trasladado a su vez hacia adentro de las familias.”

“Se ve como importante reforzar la construcción de su identidad como sujetos de derecho y desde ahí potenciar valores de solidaridad, respeto para con sus pares y para con la comunidad en la que viven intentando correrlos del lugar de exclusión y violencia donde los coloca la misma.”

“Así mismo se aspira a producir un proceso de transformación mediante la participación colectiva fortaleciendo el vínculo entre el equipo técnico, tutores y jóvenes y lograr así la inclusión social plena y efectiva de los jóvenes con permanencia en el tiempo más allá del Programa.”

“Surge la necesidad de que los jóvenes se apropien del programa y logren así utilizarlo como herramienta para la generación de proyectos de vida reales y más amplios y cuando decimos “amplios” quiere decir de índole educativa, laboral, sexual, familiar, comunitarios en los cuales puedan ser protagonistas de manera autónoma a la hora de elegir”.

Los indicadores que se destacan para poder llegar a los objetivos que se mencionaron antes que surgen de los equipos son:

“Asistencia y periodicidad del total de inscriptos”

“Participación y colaboración activa y pasiva”

“Proposiciones y sugerencias por parte de los jóvenes”

“Propiciar espacios de dialogo e intercambio de ideas entre los jóvenes, los tutores y el equipo técnico”

“Compañerismo ante situaciones de necesidad”

“Estrategias frente al abuso del poder policial”

“Inserción y continuidad escolar”

“Escuchar propuestas, críticas y sugerencias por parte de los jóvenes”

Objetivos e indicadores - zona oeste

Los distintos municipios de la zona oeste, “han mencionado objetivos que tienen como finalidad mejorar la calidad de vida de los jóvenes. Entre ellos encontramos el compromiso, interés y ocupación por parte de los equipos técnicos en el proceso de transformación con los jóvenes. Lograr una relación con ellos que permita descubrir sus intereses y preocupaciones, buscando

las estrategias para que los jóvenes sientan curiosidad y deseo, provocar el disfrute y no la obligación, por ejemplo, dando lugar a la elección de talleres y actividades, encontrando la propia motivación en sus intereses y no a través de la imposición. Generar en los jóvenes interrogantes para que puedan problematizar cuestiones que antes no lo hacían y sostener una actitud crítica ante situaciones nuevas y desconocidas”.

Uno de los objetivos que se remarca es incorporar en los jóvenes el concepto de reciprocidad: “que logren ayudar a los demás y ser ayudados ellos mismos a través de la empatía, para lograr el equilibrio y salud emocional”.

Para lograr esto se “proponen objetivos previos tales como la realización de reuniones al finalizar cada actividad del equipo técnico y de los tutores, estableciendo ejes de trabajo para cada taller. Llevar a cabo un seguimiento inclusivo y personalizado con los jóvenes y coordinar con las instituciones educativas a las cuales asisten, estableciendo estrategias conjuntas de acompañamiento”.

“En relación a los indicadores se han destacado diversas conductas que reflejan un cambio de actitud por parte de los jóvenes y una modificación en lo que refiere a los vínculos y relaciones”.

“Los municipios enfatizan en la responsabilidad, compromiso, solidaridad y respeto que tienen los jóvenes con ellos mismos, con sus pares y con el espacio en el que se encuentran”.

“Hay un cambio actitudinal frente a la realidad que se le propone. Son ellos los creadores de nuevas propuestas: solicitan talleres y actividades específicas en el Enviñón, cuestionan aspectos relacionados con las mismas, participan en otros espacios más allá del Enviñón. Comprenden las actividades, no solo las realizan, sino que pueden sostenerlas en el tiempo.”

“Se animan a cuestionar situaciones, desmitifican creencias instaladas familiar y socialmente. Esto lo logran a partir de poder poner en palabras sus sentimientos, generando nuevos vínculos constructivos, confiando en el equipo técnico, profesores, tutores y compañeros de la sede”.

Objetivos e indicadores –Zona norte

Los objetivos que se destacan en la zona Norte “para elaborar con los jóvenes tienen que ver con lograr la apropiación de sus capacidades y sus derechos con el fin de generar vínculos “sanos” entre sus pares y la comunidad, generar la tendencia a la participación activa en las sedes, la apropiación del proyecto y de los distintos lugares (sedes) como algo que se construye entre todos, que los jóvenes logren sentirse sujetos de derechos y actuar en consecuencia.”

Los indicadores que se destacan para poder llegar a los objetivos que se mencionaron antes y surgen de los equipos son:

“Mayor regularidad en la asistencia”

“Participación cooperativa”

“Cuidado del espacio”

“Respeto y cuidado de sí mismo y del otro”

“Apropiación de normas de convivencia”

“Valoración de la comunicación (mediación de la palabra)”

“Confianza”

“Consenso”

“Autoestima”

“Comunicación”

“Necesidades Sentidas”

Sobre el concepto de Inclusión:

En relación al concepto de inclusión se ve reflejado en los objetivos y desafíos expuestos. Esta concepción del término tiene que ver en líneas generales, con que los chicos logren salir de la situación de vulnerabilidad social en la que se hayan y por la cual se integran al programa. La inclusión está dada por la toma de protagonismo por parte de los jóvenes en el marco social. Es decir, generando un cuestionamiento de la realidad, un poder de toma de decisiones y la posibilidad de iniciar proyectos propios. Basándonos en esta concepción del término, se pueden deducir los siguientes indicadores de inclusión:

- La inserción y permanencia de los jóvenes en el programa, como indicador de una búsqueda de superación y contención.
- La inserción de los jóvenes en la sociedad y en la comunidad a través del ejercicio de la participación ciudadana, de la inserción laboral, y la planificación de proyectos propios.
- La terminalidad de la escolaridad y la reinserción de aquellos jóvenes que por diversas causas interrumpieron sus estudios. Así como también, el ingreso de los jóvenes en institutos de formación superior.
- La integración en las actividades del programa de las familias de los jóvenes.
- La articulación con las distintas instituciones barriales y municipales (como escuelas y hospitales).
- La construcción de un pensamiento crítico.

En esta memoria surge una mirada insipiente que permite pensar los procesos de inclusión social en términos de trayectorias. En este sentido se identifican momentos diferentes en los modos en que los jóvenes se relacionan con la sede y con el Programa. Diferencias en los modos de involucrarse en las actividades y diferencias en las actitudes corporales.

Un recorrido que va tomando forma desde una presencia absolutamente pasiva, de un joven que no levanta la cabeza y solo observa la actividad hacia la búsqueda de un joven que participe plenamente en la vida de la sede. Esta participación plena se alcanza a partir de una reflexión crítica sobre lo que se hace y la construcción de nuevas propuestas. En las memorias siguientes encontramos mayores detalles de este proceso. En los diálogos de los equipos emerge la posibilidad de dar contenido a diferentes momentos que organizan las trayectorias de inclusión social.

Segunda Parte: Sistematización de los Diálogos de Saberes de los equipos técnicos de las regiones del interior.

En esta etapa de formación, se realizaron ocho encuentros en las zonas del interior de la provincia, que siguieron la misma propuesta metodológica.

A los fines de la sistematización de los saberes que se ponen en juego en los diferentes encuentros de equipos técnicos, se presentan en primera instancia los diálogos de saberes producidos en los grandes centros urbanos del interior, es decir en Bahía Blanca y Mar del Plata, encuentros desarrollados específicamente en cada una de esas ciudades.

A continuación, y siguiendo la misma estructura metodológica se presentarán las reflexiones surgidas en los encuentros regionales, en cada una de las zonas del interior provincial.

Grandes Centros Urbanos del Interior de la Provincia de Buenos Aires.

Encuentro de capacitación realizado en Bahía Blanca, el día 8 de junio del 2011. Participaron los equipos técnicos de las siguientes sedes: Villa Caracol-Bajo Rondeau; Ingeniero White-Saladero; Spurr; Stella Maris.

Encuentro de Capacitación realizado en Mar del Plata, realizado en el mes de julio de 2011. Sedes que participaron: Envién Dorrego, Envién Puerto, Envién Belgrano, Envién Libertad, Envién Centenario

Actividad 1

Procesos:

Los principales procesos de transformación en las sedes de Bahía Blanca, se expusieron en diversos trabajos sobre el autoconocimiento, la autovaloración, el reconocimiento y la construcción de la identidad.

“A través de un ejercicio a base de tarjetas, se desarrolló la temática de la construcción de la ciudadanía y se trabajó sobre la apropiación del espacio, la inserción y el sostenimiento escolar, la autoestima, la toma de decisiones y la preocupación por la “propia persona”. Se propuso como objetivo recuperar la actitud lúdica, propiciar el uso de la palabra para generar nuevas formas de expresión a través del dialogo y el arte. Se intenta estimular el interés, el compromiso comunitario, la participación y el sentimiento de pertenencia”.

“Se generan también espacios en los que se promueven las iniciativas propias de los chicos y en donde se estimulan diversas motivaciones para inducir a los beneficiarios a su propia superación².

Otros trabajos, tuvieron que ver por ejemplo con “dar voz a las necesidades de los otros, como modo de fortalecer la comunicación y estimular buenos hábitos de convivencia. Se profundizo sobre la idea de dejar que los participantes asuman roles en los que se sientan identificados y se expresó la voluntad de los equipos técnicos de no guiarse por “etiquetas institucionales”...”

En trabajo sobre los procesos del encuentro de Mar del Plata, las distintas sedes expusieron que buscan “fomentar en los jóvenes la autovaloración, el cuidado de sí mismos y la identificación de los beneficiarios con los espacios barriales, así como también, buscan fortalecer los vínculos entre los chicos, los equipos técnicos y las familias.”

“Generar la apropiación del lugar, nuevos espacios de participación y nuevos lugares de encuentro, aparece en casi todos los grupos vinculado también a la necesidad de crear conciencia del cuidado y mantenimiento de los espacios y recursos disponibles, para favorecer el buen aprovechamiento de los mismos.”

Estos espacios, ayudan a estimular la comunicación, la escucha del otro, la expresión verbal y física con lo que se fomenta el trabajo grupal, la preocupación por el otro y el reconocimiento de pautas y límites. “Estos lugares de encuentro, también dan lugar a que los chicos expongan y cotejen colectivamente la proyección del futuro, de los distintos “proyectos de vida” y la capacidad de “soñar”, generándose una construcción ciudadana más firme y consiente, basada en la concepción de los jóvenes como sujetos de derecho, de deseo y poseedores de pensamiento crítico. Esta conciencia ciudadana disminuye la cultura de “invisibilidad”, rompe con el aislamiento y ayuda a la Integración e identificación grupal”.

“Por otro lado, revalorizando el trabajo, reconociendo la importancia y el valor de las capacitaciones, se aleja a los jóvenes y al programa del asistencialismo y se logra acompañar la inclusión social de cada chico y la construcción de sus proyectos de vida”.

Con respecto a la educación, “algunos grupos proponen profundizar en la programación y estructuración de los talleres y en apuntar a la re-escolarización. A través de la educación, se pretende generar concientización sobre los cuidados de la salud, sobre la educación sexual y reproductiva, estimulando la maternidad consiente y responsable. Un grupo expone, por ejemplo, que algunos chicos comienzan a preguntarse: ¿Cómo hago para cuidarme? ¿Estoy preparado para ser padre?” cuestionamientos que detonan la búsqueda de nuevos conocimientos y la construcción de una nueva conciencia sobre el tema.

“El cuidado del medio ambiente y la preocupación por el otro son también conceptos importantes y necesarios de promover en los chicos, así como también la cooperación, la participación, la solidaridad y los beneficios de compartir y ayudar”.

“Varios grupos coinciden en la necesidad de lograr que los chicos consideren la beca como un medio y no como un fin y en la promoción del Envión hacia otros, actuando como agentes multiplicadores”

Sobre el problema de las adicciones, “un grupo expone que brindan tratamientos a los chicos afectados y que estos funcionan muy bien, de hecho, figura una expresión de un chico que dice: “Desde que estoy en tratamiento me siento mejor, ahora yo no quiero consumir”...”

En grandes centros Urbano del interior de la provincia encontramos un trabajo en relación a procesos subjetivos con los jóvenes. Aparece la trama vincular como expresión de transformaciones en los jóvenes. Los vínculos que construyen en las sedes, en los barrios y en las instituciones es sobre los que los equipos se proponen trabajar. La dimensión subjetiva es claramente reconocida como aspecto sobre los que operan los equipos técnicos.

Aparece también el sentido de pertenencia, pero como parte de la construcción de vínculos en la sede. La dimensión de lo colectivo cobra relevancia como aspecto que da contexto al proceso de transformación de los jóvenes. Lo colectivo como espacio de participación, negociación y toma de decisiones. Espacio de oportunidad para el despliegue y ensayo de nuevas actitudes.

Acciones:

Dentro de las acciones que se expusieron en el encuentro de Bahía Blanca, vale destacar los trabajos sobre la identificación de roles a través de actividades diarias y de trabajos interdisciplinarios, que se hicieron para fortalecer el concepto de individuo como sujeto de derecho.

Algunos trabajaron sobre el reclamo del saludo y en la necesidad de mantener la constancia en la asistencia aun cuando no hay actividades específicas o estructuradas para realizar.

Con respecto al ítem de las acciones, en el encuentro de mar del Plata, los grupos exponen que realizan viajes, visitas a museos y parques, reuniones con los padres, intervenciones individuales y familiares, acercamientos a las familias e instituciones barriales y reuniones de convivencia. Se desarrollan también diversos talleres y encuentros, basados en la observación de las particularidades de cada joven y en la exposición de los logros de los chicos, para que estos no pasen desapercibidos.

Se mencionan varias estrategias para que los chicos participen del programa como convocarlos, re convocarlos y “recontra convocarlos”, escucharlos, darles la palabra y la atención, realizar intervenciones en el territorio (visitas domiciliarias, acompañamiento institucional) y trabajar en red con las escuelas, salas de atención sanitaria, instituciones de promoción y protección de los derechos del niño y del adolescente y las otras instituciones que forman parte de la comunidad

Es muy importante también, capacitar constantemente a los tutores y hacer visibles sus logros, porque esto incrementa notablemente su desempeño y alcance, promueve la autocritica en los equipos técnicos y permite focalizar en la observación de las particularidades de cada joven.

Para el desarrollo personal de los jóvenes, se propone promover el “auto validamiento”, la auto confianza, la crítica constructiva, el hacerse respetar y respeto al otro, socializar, volverse protagonista, incluirse, tener un rol activo, disfrutar, conocer los deseos propios y en consecuencia construir un nuevo futuro.

La presencia continua, la intervención constante en el territorio con visitas domiciliarias y acompañamiento institucional, y ser referentes para los jóvenes y sus familias, son tareas que los equipos mencionan porque les ayuda a fortalecer los vínculos con los chicos y sus familias, facilitando el funcionamiento del programa.

La noción de sujeto de Derechos vuelve a surgir en los diálogos entre los equipos. Participación protagónica, actividades recreativas con otros jóvenes como momento de disfrute, y el trabajo de los equipos en convocar una y otra vez a los jóvenes que todavía no aceptan el desafío de sumarse a las actividades de las sedes.

Obstáculos:

En el marco de los obstáculos, los equipos técnicos de Bahía blanca coincidieron en que los más complejos, “están asociados a la exclusión del sistema y las limitaciones provenientes de la familia junto con los distintos niveles de vulnerabilidad socio-económica. Algunas de las familias manifiestan, además, una falta de interés y compromiso en la propia superación”.

“Se expusieron discursos encontrados, basados en distintas miradas sobre los jóvenes por parte de las instituciones, que muestran grandes dificultades para integrarles”.

La falta de “formación y preparación en quienes dan los talleres, se presenta como un obstáculo más, dado que éstos a veces no presentan las clases preparadas, expresando con ello una falta de valor de lo que se les brinda y generando en los chicos un amplio nivel de desmotivación”.

La desmotivación de los jóvenes, en muchos casos, se relaciona con la beca, “que se presenta como el único interés para la familia en la participación del chico en el programa”.

En los obstáculos, “aparecen en casi todos los grupos de Mar del Plata, diversas dificultades edilicias con las sedes, que tienen que ver con la ubicación geográfica (queda muy lejos de las viviendas de los beneficiarios), o con la falta de espacios propios o directamente con la falta de sede”.

Otros señalan “obstáculos relacionados con los jóvenes y sus familias como falta de motivación de chicos y adultos, la fragilidad en los vínculos primarios, situaciones familiares hostiles, realidades violentas, resistencia de los padres a los cambios de los chicos, auto discriminación a partir de estigmas sociales y una constante dificultad para sostener objetivos, costumbres y hábitos como el saludo y el respeto mutuo”.

Con respecto al territorio, algunos cuentan “que muchos barrios funcionan con dinámicas cerradas y ofrecen a los jóvenes acceso directo al consumo de drogas y a la exposición a situaciones violentas”.

Sobre las instituciones con las que se articula, los equipos expresan que “muchas instituciones tienen limitaciones” para abordar las problemáticas de los jóvenes “que tienen que ver con falta de recursos humanos, prejuicios y estigmatizaciones sociales, falta de apropiación ideológica de una política de inclusión: educación, salud, trabajo y una falta real de decisión política en el destino de recursos”. También manifiestan que “lidian constantemente con una “cultura asistencialista” de la que el programa pretende separarse, buscando en cambio una transformación en el compromiso y el imaginario social”.

“Sobre las actividades, cuentan que a algunas sedes les faltan recursos culturales y talleres de formación de oficios (más de 16 años)”.

Los obstáculos aparecen relacionados a las instituciones con las que debería articular el programa. Las mismas que expulsan a los jóvenes son las que presentan dificultades para re incorporarlos frente a las gestiones de los equipos. Esto que parece una cuestión obvia, es interesante en términos del movimiento que genera en los territorios, las explicaciones que producen los equipos, como la “visión que tiene la institución sobre los jóvenes” y el hecho de que más allá de que haya otro adulto calificado intentando lograr la asignación de un recurso (salud) o una vacante (educación) la falta de respuesta, es decir la exclusión, se reitera. Es decir, que no hay mediaciones que logren flexibilizar las actitudes institucionales en los territorios.

Otro tema interesante para el análisis es el de las familias, consideradas obstáculos, en el proceso de inclusión. Enunciado como interés o desmotivación, esta mirada no da cuenta de la trama vincular de pertenencia de los jóvenes, y de la gran dificultad que representa para muchas

familias la “amenaza” de un “otro” que le propone a uno de sus integrantes una promesa de bienestar que de alguna manera fragmenta y desiguala al interior del grupo familiar. Esta dimensión complejiza la tarea de la inclusión, porque la trama vincular familiar se convierte en un eje a ser abordado desde la singularidad de cada caso.

La sede, se reitera como obstáculo cuando no reúne las condiciones para que los jóvenes puedan tener un espacio propio de participación y fundamentalmente cuando no están dadas las condiciones para el desarrollo de actividades.

Potencialidades:

Después de expuestos los obstáculos, se expusieron las potencialidades. En el encuentro de Bahía Blanca, “se destaca la voluntad compartida por los distintos Equipos Técnicos de transmitir un mensaje único que apunte a la construcción colectiva de proyectos destinados a la comunidad y a la búsqueda de un modo de ser “empáticos” ...”

Se manifestó reiteradas veces el valor de los vínculos con la salita, con la Reunión de Red, con las escuelas, con el servicio local y los diversos intercambios (a través de talleres, actos y actividades de participación comunitaria).

Otro aspecto importante para destacar, “es el conocimiento que los chicos tienen del barrio, la buena relación que mantienen con el equipo técnico y el respaldo que reciben por parte de los equipos. Se destacó también la importancia de dar una respuesta inmediata a los requerimientos de las instituciones”.

Los equipos de Mar del Plata, reconocen como potencialidades, “el sentimiento de pertenencia que los integrantes del programa guardan con el mismo, y la capacidad de generar procesos de autogestión desde la misma sede”.

“Se pretende generar un trabajo afectivo con vínculos más afianzados para que el joven se pueda sentir más integrado, para que se comprometa con las actividades que se llevan a cabo en la sede y que ésta sea un espacio en el que se desarrolle su creatividad”.

Otra de las potencialidades es “la posibilidad de articulación de las actividades realizadas dentro de la sede con otras instituciones barriales permitiendo la participación de la comunidad y de otros jóvenes en el programa, dando así una posibilidad de apertura al cambio con otros actores sociales”.

Cabe destacar que, para los técnicos de Mar del Plata, “el trabajo en equipo es fundamental ya que permite que los obstáculos que se van presentando en el desarrollo del programa sean superados y facilita la adaptación a situaciones problemáticas en el transcurso del mismo. Estas situaciones permiten al equipo repensar las estrategias utilizadas en el abordaje de la misma ya sea para afianzarlas o suplantarlas por otras más eficiente y es en este punto donde la escucha ocupa un lugar privilegiado como herramienta en el trabajo del equipo”.

Además, se hace hincapié desde los equipos, en el trabajo en el fortalecimiento de los roles de los tutores, los talleristas así como también el de los mismos integrantes del equipo técnico.

En relación a las potencialidades, el conocimiento que los jóvenes tienen de su realidad y de su barrio es un potencial sobre el cual construir reflexión crítica y estrategias que resultan del diálogo.

Otra potencialidad que se reitera está vinculada con el trabajo en red y la posibilidad de hacer actividades conjuntas con otras instituciones.

Por último, el trabajo en equipo. Los equipos técnicos encuentran un gran valor en poder desarrollar la experiencia de manera colectiva. Como idóneos, técnicos o profesionales, sienten que la oportunidad de hacer con otros, pares, los potencia en herramientas y energías para abordar realidades sumamente complejas.

Imágenes:

Con respecto a las imágenes, los equipos técnicos de Bahía Blanca cuentan como los chicos muestran sus logros rompiendo con la identificación con el “no puedo”, “soy malo para...” y otras expresiones semejantes que estorban a su desarrollo y que manifiestan claramente el condicionamiento social al que se hayan expuestos. También se expuso como los chicos comienzan gradualmente a formularse proyectos de vida y a plantearse nuevos cuestionamientos sobre su imaginario social, y su historia social e individual.

En relación a las imágenes, los equipos de Mar del Plata recuperan aquellas que hacen referencia a la asistencia de los jóvenes a la sede del Enviñon con ropa de trabajo, lo cual demuestra un fuerte compromiso por parte de los mismos con el Programa así como también el sentido de pertenencia que los jóvenes guardan con el mismo, lo cual queda ilustrado con frases como - “el enviñon es nuestro”, mi “segunda casa”. También lo consideran un espacio donde pueden compartir con otros pares actividades e intereses en común y generar nuevos vínculos afectivos - “un lugar para compartir y hacer nuevos amigos”, un territorio donde pasan de no sentirse nadie a ser sujetos de derecho - “los jóvenes de enviñon no son nadie, son sujetos de derecho”

Otras de ellas son las que se relacionan con continuar sus estudios ya sea en la escuela estatal o en otras instituciones privadas realizando algún curso de interés particular - “yendo a la escuela privada de gastronomía”

También están las imágenes que tienen que ver con las salidas que realizan los jóvenes en grupo por fuera de los horarios de funcionamiento de la sede como ir a la playa o actividades culturales como concurrir a ver algún espectáculo teatral y todos los comentarios positivos que los jóvenes exponen en las redes sociales de Internet, como el facebook.

Por último, se sitúan aquellas que partirían desde los padres de los jóvenes con opiniones y comentarios positivos apoyando de esta manera el programa y el trabajo que se realiza desde el mismo.

Las imágenes retoman la idea del Poder, el joven que puede hacer algo nuevo. La experiencia del poder hacer rompe con una trayectoria de vulneraciones y precarización de la subjetividad. Las imágenes de los jóvenes en términos de antes y después del poder hacer son significativas y recurrentes en los diálogos de saberes de los equipos técnicos.

Desafíos:

Con respecto al punto de los desafíos que se proponen desde los equipos técnicos, sólo existen registros del encuentro de mar del Plata. Hacen referencia a la realización de más talleres de capacitación para los jóvenes y la incorporación de diversos programas al Enviñon, “que funcionen de manera complementaria, haciendo hincapié en la prevención primaria y en el tratamiento de temáticas como la salud, la sexualidad y las adicciones”.

Otro desafío de gran importancia, es el de “tener sede propia para aquellos que no la poseen y funcionar como un espacio de manifestación popular, como un lugar en el cual exista una participación mayor por parte de la comunidad y la posibilidad de un trabajo en conjunto con la misma”.

“Hacer visibles las actividades que se realizan en la sede en la comunidad creando una agenda pública y política donde se reflejen las mismas, así como los logros que van teniendo los jóvenes en la realización de las actividades en la sede”.

Los equipos se plantean como desafíos “poder comprometerse aún más como equipo en el desarrollo del programa, apuntar a la investigación, la capacitación de la población y afianzar los roles dentro del equipo y tratar de profundizar las transformaciones que se generan en el trabajo con los jóvenes.” “Poder articular el trabajo en la sede con empresarios que puedan generar puestos de trabajo y prácticas calificantes para los jóvenes del Envi3n”.

Se trata de que el joven tenga un proyecto de vida, “que tenga mayor participación en el mismo, que sea el protagonista, que se sienta comprometido con este y que esto a su vez le permita adquirir el sentimiento de responsabilidad frente a la toma de sus propias decisiones”. Así como también que pueda tener “mayor conciencia del otro, de la igualdad con el otro, tratando de desterrar la discriminación, acrecentando la integración y dando la posibilidad de que se produzcan vínculos más sanos”.

Además, se destaca el “fortalecimiento y la ampliación de la red de contención de los jóvenes apuntando a que el paso por el Envi3n deje una huella en su individualidad siendo así los promotores de su comunidad”.

Como último desafío se intenta que haya “mayor legitimación al rol del tutor y que estos puedan desarrollar un trabajo en proyectos comunitarios”.

Surge nuevamente la noción de proyecto de vida, asociado a las nociones de participación más plena y toma de decisiones.

Surge en este encuentro un desafío interesante en términos de la visibilidad del joven. Hacer visible al joven en la comunidad como estrategia para legitimar las acciones que se realizan, pero también como camino para lograr mayor equidad en las relaciones territoriales. Los jóvenes reconocidos como actores sociales. En este punto aparece como otra instancia más de las trayectorias de inclusión. La participación social y comunitaria. El protagonismo político de los jóvenes, ligadas a experiencias de saber y poder hacer. Trayectorias subjetivas que se traducen en trayectorias de participación y también de modo holístico, trayectorias de participación que se transforman en trayectorias subjetivas.

Actividad 2:

En la capacitación de Bahía Blanca, se registraron en la segunda actividad Objetivos, Acciones e Indicadores.

Sobre los Objetivos, se propone consolidar la apropiación de los espacios y de los recursos, así como también, fomentar la participación activa de todos, es fundamental para el funcionamiento del programa.

Por otro lado, fomentar el interés y el compromiso comunitario, ayuda a la integración de los chicos en la sociedad y es uno de los objetivos que más se repite en las distintas exposiciones.

Para llevar a cabo dichos objetivos, se proponen Actividades como: la realización de diagnósticos barriales para armar una reseña histórica del barrio, conocer las instituciones que allí funcionan, la población con la que se trabaja y conocer los proyectos que han fracasado para retomarlos o para aprender de sus fallas. Se propone también, la realización de evaluaciones de los intereses de todos los participantes y de las actividades propuestas por la sede en común acuerdo con los talleristas. Generar nuevas propuestas basadas en los diagnósticos realizados, con énfasis en los grupos que son más volátiles y focalizar en el acercamiento y fortalecimiento de los vínculos con las familias.

Otro grupo, planteó capacitar a los actores para armar la red interinstitucional, explicitando los roles a cumplir por cada actor y delegar las correspondientes responsabilidades, a fin de generar nuevos vínculos con esas instituciones a través de los cuales realizar proyectos conjuntos en base a las necesidades y recursos comunes. Se menciona también, fomentar la participación de los tutores en la Mesa de Gestión.

Y por supuesto, varios grupos proponen realizar más muestras y/o exposiciones de producciones realizadas en los talleres artísticos abiertas a la comunidad, junto con jornadas recreativas y actividades solidarias.

Dentro del ítem de los Indicadores, cuentan que utilizan planillas de asistencia de acuerdo al acta de compromiso, para llevar un registro claro de la concurrencia de los chicos. Dado que uno de los indicadores más claro del funcionamiento del programa tiene que ver con la permanencia de los jóvenes dentro del mismo a lo largo del tiempo.

Por otro lado, la concreción de las actividades propuestas por los chicos y la participación activa de los mismos es otro claro indicador.

Otro de los grupos, expuso que del 100% de las instituciones con las que se intentó articular, solo se pudo realizar proyectos y actividades con un 60% y que dentro de los proyectos que se planearon realizar, se concretó un 80%.

En la realización de esta actividad en el encuentro de Mar del Plata, se exponen objetivos de trabajo propuestos por los equipos técnicos entre los cuales están: tratar de fortalecer la autoestima de los jóvenes, su identidad, que los mismos logren a partir de su participación en el programa tener un proyecto de vida a corto o a largo plazo y que la familia acompañe en el desarrollo del mismo.

Desde el equipo se trabaja tratando de que los jóvenes que concurren a la escuela puedan culminar sus estudios y los que no concurren, que se reinserten en el sistema escolar.

Otro objetivo es que los jóvenes que se encuentran delinquiendo o padecen de alguna adicción, salgan de esa situación. Se intenta insertarlos en el mercado laboral, a través del dictado de talleres de oficio, dado que la inserción laboral ayuda a disminuir la delincuencia y la drogodependencia.

También desde el equipo se plantea promover la concientización sobre cuidados de salud realizando talleres que hagan referencia a esta temática.

Se plantea que los jóvenes puedan acceder a todos los derechos sociales, como el derecho a tener una vivienda digna, a una alimentación adecuada y al acceso a actividades recreativas y culturales.

En relación a los indicadores que se presentan se pueden mencionar: los jóvenes mayores de 18 años que pertenecen al programa buscan insertarse en el mercado laboral. También hay una mayor participación por parte de los jóvenes en el programa y una mayor incidencia de este sobre la planificación del futuro de los mismos.

Otro de los indicadores a destacar es el crecimiento de la demanda educativa por parte de los jóvenes, así como también un incremento en la enunciación de sus proyectos y deseos, haciéndose posible la visibilidad de sus objetivos.

También se puede distinguir la cantidad de jóvenes que participan en el programa y permanecen en el mismo, lo cual posibilita que se creen vínculos entre pares y con los adultos, generando un sentimiento de solidaridad entre ellos, así como el sentimiento de pertenencia por parte de los jóvenes al programa y la identificación de estos con el grupo.

Se puede agregar el hecho de que hay un gran porcentaje de asistencia de los jóvenes a la sede, así como a los talleres que se realizan y las reuniones del grupo, e incluso una gran participación en la organización del funcionamiento diario de la sede.

Por otra parte, se pueden mencionar indicadores que tienen relación con el cuidado personal del joven, su higiene, salud, la modificación de ciertos hábitos y el establecimiento de ciertas pautas de conducta por medio de la institución que deben ser respetadas por el joven.

Hay una mayor cantidad de jóvenes promocionados de beneficiarios a tutores, una gran cantidad de jóvenes incorporados al programa y otros tantos que se encuentran en lista de espera para ingresar al mismo. También se realizan derivaciones por parte de la sede a distintas instituciones y esto da la posibilidad de incrementar la articulación con otras instituciones.

Como último indicador se tiene en cuenta la red de contención en que está inserto el joven, si hay una presencia de los adultos significativos para el mismo, se trata de establecer el grado de compromiso que presentan en la crianza del joven y a su vez si tiene acceso a los derechos sociales de identidad, vivienda digna, alimentación, salud, recreación, educación, trabajo y seguridad social.

Parte 3: En la región del Interior de la Provincia de Buenos Aires, se organizaron encuentros por zona, que respetaron la misma organización metodológica, aunque en algunas la segunda parte del proceso no llegó a trabajarse, por cuestiones de tiempo y dificultades en los traslados de los Equipos Técnicos.

Esta Sistematización de contenidos en los Diálogos de Saberes de los equipos técnicos, recupera los siguientes encuentros de capacitación:

Zona 3. Encuentro de capacitación Berisso. Realizada el día viernes 15 de abril del 2011 Municipios que Participaron: Berisso, Ensenada, Punta Indio, Cañuelas, Roque Pérez, San Vicente, Ezeiza, Magdalena

Zona 2. Encuentro de capacitación realizado en Mercedes el día 26 de mayo del 2011. Municipios que participaron: Carmen de Areco, Marcos Paz, Arrecifes, Exaltación de la Cruz, Navarro, Mercedes, Baradero, Rojas, San Pedro, Pergamino, Gral. Rodríguez

Zona 4. Capacitación realizada en Pehuajó el día 2 de junio del 2011 Municipios que participaron: Pehuajó, Villegas, Lincoln, C Tejedor, Bragado, Ameghino, Guaminí, Daireaux, Pellegrini, Gral. Pinto, Junin, América, Gral. Alvear, Chacabuco, Los Toldos, Gral. Arenales, Carlos Casares, Chivilcoy, Salpíquel, Saladillo, Trenque Lauquen, 9 de julio, Alberti, L. N. Alem, Tres Lomas, H. Irigoyen, Elderson.

Zona 6. Capacitación realizada en la ciudad de Tornquist, el día 9 de junio de 2011. Municipios que participaron: Pigue, Pringles, Laprida, Tres Arroyos, Monte Hermoso, C. Dorrego, Tornquist, Chávez, Juárez, Olavarría, Villalonga (Partido patagones), Cnel. Suárez, A Alsina, Púan, Bahía Blanca, Cnel. Rosales, Gral. Lamadrid, Villarino, Cnel. Suarez, Púan, A. Alsina, Olavarría, Villalonga, Chaves, Monte Hermoso, Tornquist, Tres Arroyos, Dorrego.

Zona 5. Capacitación realizada en Las Toninas el día 16 de junio del 2011. Municipios que participaron: General Lavalle, Tordillo y las Flores/La Costa, Dolores, General Guido/Tapalqué, Azul y Maipú/Madariaga, Mar chiquita (Vidal y Santa Clara), Villa Gesell

Actividad 1:

Procesos

En la zona 3, Los procesos sobre los que trabajan los equipos técnicos se relacionan principalmente con el sentido de pertenencia al Programa y la construcción de la autonomía de los sujetos a partir de generar procesos de reflexión crítica sobre sus condiciones de vida. En esta zona los Procesos se enuncian del siguiente modo:

“Apropiación del proyecto de manera integral”

“Sentido de pertenencia de los jóvenes y la confianza que ellos tienen en sí mismos”

“Autoestima”

“lograr autonomía

“poder reflexionar sobre sus problemáticas y situaciones que los atraviesan

“promover la inclusión educativa”

En la zona 2, también se trabaja sobre procesos vinculados a la pertenencia al Programa, además se abordan múltiples procesos vinculados a la integración territorial y a la construcción de espacios de contención y acompañamiento.

En relación a la apropiación en esta zona se enuncia del siguiente modo: “tomar a la sede como un espacio que daría lugar a la palabra, como posibilidad de comunicación”, “como un espacio que puede ser sentido como propio por los jóvenes es decir fomentar la apropiación del lugar”, “sentido de pertenencia”, “espacio de contención” “integración, acompañamiento”, “articulación con la escuela”, “trabajo interinstitucional”

“talleres vivenciales”
“actividades tanto culturales como recreativas”

En la zona 4 se reiteran el trabajo sobre los procesos de apropiación, se describen procesos en relación a los jóvenes y los modos de vincularse, como proceso de construcción de nuevos modos de ser y habitar los espacios. Por último, se trabajan procesos vinculados a la articulación territorial.

“sentido de pertenencia desde lo simple y lo cotidiano”
“sentido de inclusión, de integración y contención de los jóvenes”.
“los jóvenes se apropian de los códigos y de las pautas de convivencia de la sede, y esto “produce cambios en la manera de relacionarse”
“respeto de los horarios del funcionamiento de la sede”
“toma de conciencia en el control de su salud”
“interés por la escolarización”
“reinserción y el rendimiento escolar”
“posibilidad de habitar la palabra”
“potenciar las diferentes formas de expresión por parte de los jóvenes”
“compartir las vivencias con otros y la participación por parte de los jóvenes en la comunidad”.
“En cuanto al reconocimiento de la institución del Envión en la comunidad como parte de una red de instituciones”
“Acercamiento de las familias al equipo técnico”

En la zona 6 el total de los municipios que participó del encuentro se dividió en 5 grupos. “Con respecto a los procesos, casi todos los grupos mencionaron promover un sentimiento de pertenencia de los chicos para con la sede y para con el grupo de trabajo, junto con el acercamiento de las familias a las mismas para fortalecer la inserción y continuidad del chico en el programa”.

“El trabajo en red con algunas instituciones, ayuda a cambiar la mirada de estigmatización social que afecta tanto a los chicos y fomenta el desarrollo de un compromiso mutuo entre los jóvenes y la sociedad”.

“La apertura al diálogo por parte de todos los actores (beneficiarios, tutores y equipos técnicos) ayuda a forjar vínculos basados en la confianza y el respeto mutuo, promoviendo el reconocimiento del otro y generando una nueva conciencia de compromiso”. “El dialogo fluido ayuda también a exponer y expresar posibles proyectos de vida de los chicos, que comienzan a ver su futuro de un modo menos incierto o dramático, con lo que se amplía claramente el imaginario social”.

“Algunos grupos exponen también la importancia de consensuar permanentemente con tutores y equipos técnicos diferentes modos de acción. Esto hace también a la unificación del grupo, y estimula la integración y la creatividad”.

“La creatividad, estimulada a través de talleres artísticos fortalece la autoestima y los vínculos entre las personas que comparten la actividad. El hecho de crear algo, es ejercitar formas de la identidad más allá del “uno mismo”, y cuando la creación es colectiva, el sentimiento de integración y de unidad es mucho más fuerte. Por otro lado, diagramar las actividades de los talleres de acuerdo a los intereses y afinidades de los chicos y el dividirlos por edades aumenta el nivel de entusiasmo”.

Algunos grupos, destacan también, como el simple hecho de acompañar y escuchar a los chicos, hace que se sientan contenidos e interfiere en su desarrollo individual ampliamente. Para favorecer esto, algunos exponen que los espacios de dialogo y reflexión funcionan mejor cuando son un tanto pautados y un tanto espontáneos, es decir, cuando se programan de antemano, pero se deja “llevar” más allá de lo pautado de acuerdo a las situaciones que surjan en el momento.

En la zona 5, los equipos técnicos “describen su trabajo desde procesos como el trabajo sobre responsabilidades de los jóvenes en actividades comunitarias y el trabajo grupal como prevalente sobre el trabajo individual. En muchos casos, se percibe un nuevo compromiso solidario basado en el respeto mutuo”.

En esta zona se reconoce que la “participación de las familias colabora también en el fortalecimiento de la autoestima y la inauguración de nuevos espacios de dialogo, escucha y contención que producen en los jóvenes un cambio de mirada o perspectiva hacia la vida y ayudan a revertir la mirada que se sostiene hegemónicamente sobre la juventud. Lo que se acentúa aún más cuando los jóvenes perciben que sus intereses son valorados y tenidos en cuenta”.

Los equipos técnicos “expusieron estar desarrollando nuevas estrategias individuales y como el fortalecimiento de la identidad de los jóvenes: “nombrarlos, conocerlos y al reconocerlos de forma autónoma e independiente, de modo que se sientan acompañados y contenidos”. El trabajo artesanal se presenta como una actividad adecuada para estimular los procesos mencionados”.

Por otra parte, el paso del tiempo y la persistencia en el trabajo de los equipos técnicos “genera en los chicos un vínculo de confianza y de pertenencia, para con los equipos, para con el programa y entre ellos”.

En términos de procesos sobre los que trabajan los equipos de las sedes del interior de la provincia, son recurrentes el sentido de pertenencia, la puesta en valor de la sede como espacio de participación y los modos de construcción de los vínculos de los jóvenes entre si y con el programa.

Aparece una cuestión relevante y reiterada en relación a “la palabra”, el trabajo sobre poder decir, expresar y habitar la palabra tiene dos implicancias muy importantes a nivel subjetivo y vincular. Superar el silencio y pronunciar-se o pronunciarme. Ser en el habla, un grupo dice “habitar la palabra”. Esta dimensión es de una gran relevancia en términos de la reparación y la restitución. La posibilidad de fortalecer subjetividades precarizadas por la vulnerabilidad está directamente ligada a las posibilidades de enunciarse que tiene el sujeto.

Actividades.

En la zona 3 se intenta incluir todas las actividades que surgen ya sea en el programa y por fuera de él, como en los proyectos barriales dentro del mismo proceso articulándose entre sí, consideran el Programa como un proceso de transformación colectiva:

En esta zona, las actividades son formuladas en términos de objetivos:

“generar expectativas de vida a futuro a mediano y largo plazo”

“reflexionar sobre la apatía y la pasividad”

“promoción de la propia salud”

“generar herramientas de reinserción laboral”

“construir lazos con actores externos al Envi3n”.

Las acciones que los equipos de la zona 3 enuncian:

“promoci3n de toma de conciencia ante el programa y ante la vida”

“sentido de pertenencia”

“Trabajar en el reconocimiento del programa por parte de instituciones y de la comunidad como un espacio inclusivo”

“tratar de incluir al grupo familiar o adulto responsable del joven en el proyecto de vida del mismo”

“asistir a los chicos que presentan alg3n tipo de adicci3n”

“generar recursos de salud”

“tratar de lograr la inserci3n laboral”

Con respecto a las acciones llevadas a cabo por el equipo en la zona 2, se destacan:

“otorgar la palabra a los j3venes generando que estos sientan parte del espacio, del lugar en la sede”

“Actividades realizadas por los j3venes como invitar a otros j3venes del barrio a participar en el programa y a organizar talleres entre ellos, tambi3n gestionan actividades con otras instituciones del barrio”

En la zona 4 las acciones que se llevan a cabo en las sedes por los equipos t3cnicos son

Enunciadas como “generar v3nculos desde el amor, la implementaci3n de talleres en la sede, discusiones en los equipos y un abordaje de contexto por medio del equipo frente a las situaciones que se van presentando en la sede, se pueden encontrar tambi3n la oferta de pr3cticas deportivas, recreativas y de intercambio, clases de teatro, cine, expresi3n corporal, baile, incentivar a tener el sentimiento de obligaci3n de hacer algo (estudiar, trabajar, control de su salud, asistir a reuniones), realizaci3n de torneos, pintada de murales, participaci3n de los j3venes del programa en los actos p3blicos, trabajo en red con otras instituciones ya sea educativas, o articuladas con el CPA y el CIC”

En la zona 6, varios de los grupos destacan como actividades “fomentar el dialogo, involucrarse en los talleres y en las actividades que realizan los chicos de igual a igual, generando relaciones interpersonales en diferentes espacios, ayuda al desarrollo de las actividades y a la construcci3n de los v3nculos de confianza que hacen que los chicos se animen a “contar” con sus colegas”. “...lo que no puede faltar es simplemente “estar ah3”. “Es b3sicamente acompa1ar, escuchar y contener, posicion3ndose desde el respeto mutuo y exponiendo claramente normas de convivencia”.

“Entre las actividades expuestas en los pale3grafos figuran talleres de diversas clases y la incorporaci3n de las actividades hechas en redes sociales como facebook y blogs, programas de radio, murales, grafitis, frases identificadoras (los chicos del Envi3n) y banderas”.

“Realizaci3n de listados de cumplea1os, lo que claramente ayuda a que los chicos se sientan queridos y tenidos en cuenta”.

En la zona 5, “se trabaja formando v3nculos basados en el respeto mutuo y fomentando h3bitos como el saludo, la escucha, las demostraciones de afecto e inter3s y el compa1erismo”. “Se dictan diversos talleres de oficios y se articula con talleres municipales de formaci3n profesional,

así como también se trabaja inter-institucionalmente con escuelas, hospitales y actividades inter-barrales”.

Entre las actividades que se realizan, se mencionan: “la realización de juegos, salidas recreativas que interrelacionan a los chicos con la comunidad y que fomentan dinámicas grupales y la creación de espacios comunes como almuerzos, desayunos, “mateadas”, que estimulan la interacción de los chicos entre sí, así como también con los tutores y los equipos técnicos”.

“Se hicieron trabajos de diseño y ejecución de medios gráficos, radiales y fotomontaje con exposiciones, publicación de trabajos y campañas de cine debate”.

“Se generan también otros lugares de intercambio (grupal y privado) entre equipos técnicos y los padres, para fortalecer la participación de las familias en el programa y en el desarrollo de los jóvenes”.

“Se promueven proyectos solidarios y se ofrecen espacios para dar respuestas a las necesidades más inmediatas, como salud y escolaridad”. “En todas las actividades, se busca focalizar en el reconocimiento de los logros de los jóvenes”.

Otras actividades que se realizan, son instancias de “reflexión sobre diversos temas, por ejemplo, sobre derechos y obligaciones, escuchas activas y sobre cómo nos hayamos todos afectados por normas con las que se debe cumplir”.

“Las actividades relacionadas con la comunicación, fortalecen la capacidad de los chicos para expresarse tanto de modo oral como gestual y promueven el autoconocimiento”.

Actividades de participación, reflexión, y aprendizaje se reiteran en las sedes. Las salidas y paseos, la recreación en grupo de pertenencia, la comunicación, la producción de muestras a la comunidad, todos espacios de protagonismo que hacen visibles a los jóvenes. Surge nuevamente la dimensión política a través de las acciones solidarias en la comunidad.

Obstáculos:

En relación a los obstáculos que se presentan en la zona 3 se mencionan:

“falta de integración de contextos familiares e institucionales, de espacio físico, de sede propia”

“falta de constancia de los que dictan talleres”

“problemas relacionados con el cobro de las becas”

“adicciones”

“inserción laboral”.

En lo que refiere a los obstáculos que se presentan en la zona 2 se enuncian: “falta de recursos económicos y de apoyo”; “falta de sede propia”, “insuficiencia del equipo técnico”; “bajas de beneficiarios del programa” y “falta de personal administrativo para realizar las tareas referidas a la baja de beneficiarios y la incorporación de otros en el programa”; “escasa participación y apoyo del municipio con el programa”.

Por otra parte, en la zona 4 los obstáculos que se enuncian como parte de los procesos: “la reproducción en el adentro de la sede lo que pasa en el afuera”, “falta de apoyo del municipio al programa”, “problemas con las bajas al ser lento el sistema”, “falta de sede propia”, “falta de apoyo familiar y la incidencia del entorno social en el comportamiento del joven”, “falta de recursos económicos”, “falta de recursos humanos”, “falta de coincidencia de criterios de

abordaje entre los integrantes del equipo ante cualquier situación que se produce en la sede” y “desconocimiento de la comunidad sobre el Envi3n”.

En la zona 6 se reconocen como obst3culos, “varios de los grupos exponen la falta de espacio f3sico y de recursos humanos”, “la falta de compromiso por parte de los j3venes y tambi3n de sus familias”.

“Otro de los obst3culos que m3s aparece es el prejuicio y la discriminaci3n de las distintas instituciones y de la sociedad que, a trav3s de la estigmatizaci3n de los j3venes, como “perdidos, peligrosos, insalvables e inconcientes” los va excluyendo e incrementa en los chicos la falta de confianza en s3 mismo”.

“Otros perciben mucha burocracia a la hora de conseguir alg3n recurso, lo que claramente estorba al funcionamiento de las actividades del programa”.

“Tambi3n aparece como obst3culo la dificultad en la comunicaci3n inter institucional y el hecho de que algunos tutores no se apropian de su rol y no asumen las responsabilidades que implica”.

En la zona 5 los obst3culos “que se expusieron tienen que ver en casi todos los casos, con la falta de sedes propias, o bien, con la lejan3a de las sedes con respecto a las viviendas de los beneficiarios y con los ambientes familiares no contenedores o espec3ficamente violentos”.

“Muchos exponen que los tutores pasan de ser una herramienta que facilita el trabajo a ser un obst3culo, cuando su dedicaci3n al programa se ve afectada por diversas variables, o cuando cambian constantemente”.

“Otro obst3culo mencionado en casi todos los equipos tiene que ver con la resistencia a la inclusi3n por parte de las distintas instituciones, que en algunos casos incluyen actos de discriminaci3n y violencia por parte de las escuelas y de la polic3a, lo que expresa claramente un acto de exclusi3n social y una estigmatizaci3n de los j3venes como “peligrosos, adictos y violentos”. “La resistencia no solo aparece en las instituciones, sino tambi3n en los j3venes, a quienes les cuesta mucho exponerse y expresar sus ideas y necesidades, con lo que la estigmatizaci3n de la sociedad se hace m3s dif3cil de modificar” “La discriminaci3n aparece en varios espacios, inclusive dentro del grupo de j3venes y en forma de “auto-discriminaci3n”, es decir, que ellos mismos se auto discriminan dentro de la sociedad.”

“Por otra parte, las responsabilidades que decaen en los j3venes por falta de solvencia econ3mica de las familias hace que los chicos se vean forzados a ponderar el trabajo por sobre la educaci3n, lo que se manifiesta en desgano, cansancio y falta de tiempo para participar en las actividades del programa y en la escolaridad”.

“La violencia y las adicciones se presentan casi siempre juntas y son claramente uno de los obst3culos m3s complejos de abordar”.

En el eje de obst3culos, en los equipos del interior de la provincia, el estigma y la alta carga de prejuicios sobre los j3venes en la comunidad es un gran obst3culo para alcanzar procesos de inclusi3n plena.

Es relevante identificar que la configuraci3n de las comunidades determina tipos de problem3ticas que afectan a los j3venes. Es la trama vincular del contexto y las miradas del

mundo hegemónico adulto que generan condicionamientos específicos en el trabajo que llevan adelante los equipos del Programa.

Potencialidades:

Con respecto a las potencialidades que reconocen los equipos de la zona 3 “ganas de crecer de los jóvenes, posibilidad de empatizar con el otro, aporte que pueden hacer los tutores desde su lugar, la confianza en equipos técnicos y en los jóvenes, aceptación de diversas miradas”.

“Luego en lo que tendría que ver con las potencialidades en estos procesos en la zona 2 se pueden señalar: una mayor permanencia por parte del equipo, una convocatoria continua, la realización de talleres, la articulación con otras instituciones de la sede, mayor claridad y diseño del programa, los jóvenes mismo, el sentido de pertenencia, la motivación personal y la participación de la comunidad en el programa”.

“En la zona 4 Con respecto a las potencialidades trabajo con los jóvenes desde un vínculo de amor, la sede como un espacio para la discusión, la reflexión y de escucha.”

En la zona 6 En cuanto a las potencialidades no se encontraron registros.

En la zona 5 “Las Potencialidades que aparecen en los papelógrafos tienen que ver con el compromiso y la participación de los jóvenes en las actividades del programa y en las planificaciones de sus propios proyectos de vida, así como también con la construcción de una conciencia de individuos como sujetos de derecho”.

Se observa en muchos casos como los chicos tienen “ganas de asistir” y ponen energía, trabajo y dedicación en las actividades del programa, a través de las cuales se percibe como forman vínculos entre ellos y construyen modos de relacionarse a través de la lealtad, el respeto y el apoyo mutuo, con lo que se gesta una valoración del programa y un compromiso para con él”.

“Las diversas instituciones, cuando no forman parte de un obstáculo facilitan mucho la inserción de los jóvenes, que al sentirse contenidos por las mismas disminuyen sus niveles de resistencia”.

“Algunos mencionan que en aquellos municipios que son más pequeños, la comunicación se da de modo más fluido y efectivo”.

“Con respecto a las familias, cuanto más éstas participan, más rápidamente se dan las transformaciones en los jóvenes y su inserción es mucho más ágil”.

“con respecto a los equipos técnicos, muchos manifiestan que la interdisciplinariedad profesional dentro de los mismos favorece claramente al trabajo con los jóvenes, brindando todo tipo de variadas herramientas para las diversas dificultades a las que se enfrentan. También destacan como el trabajo en red, el compromiso y los buenos vínculos entre los equipos técnicos y los tutores hacen al buen funcionamiento del programa”.

En la zona 3 las imágenes que se describen son:

“Poder pensar la sede como un lugar de contención “lejos de la calle”; un lugar donde estar: “los pibes esperando para entrar a la sede”; un espacio para compartir con otros “muchos jóvenes compartiendo un mismo lugar”,

“otras imágenes son aquellas que tienen que ver con la escolaridad de los tutores y de los jóvenes beneficiarios, y por ultimo aquellas imágenes que están relacionadas al concepto de unión, de trabajo en equipo, el debate y el compartir mate”.

En estos encuentros, los equipos detectan una gran diversidad de potencialidades. En los jóvenes, por su compromiso y sus ganas de asistir al programa. En las familias y en las instituciones que acompañan las propuestas. En los equipos y la posibilidad del trabajo interdisciplinarios. Estos equipos ponen en diálogos saberes en torno a los jóvenes, algunos en congruencia con los grandes centros urbanos y otros específicos de una realidad particular a las comunidades más pequeñas, donde las relaciones son de mayor proximidad.

Imágenes:

Las imágenes que ilustran el proceso en la zona 2 “se pueden ubicar las relacionadas con algunos sentimientos como por ejemplo el de alegría, también con la sensación del pibe de irse mejor de la sede de cuando entró -“Vine mal y me voy mejor”, otras que tendrían que ver con superar algunas situaciones,-” sacar las piedras del camino”, otras imágenes estarían relacionadas con darle lugar a la toma de decisiones por parte del joven que sea protagonista y pueda sostenerlo” Las decisiones son válidas mientras las tome el joven”, también en relación a pensar la sede como un lugar de inclusión, de integración “ La sociedad es exclusión”, “ Dar a los jóvenes la posibilidad de elegir”, entender el trabajo con los jóvenes en términos de igualdad “Trabajar con el mismo actor nos iguala”, la importancia del trabajo del equipo técnico en la sede “ Los equipos en territorio encuentran el modo de hacer”

Las imágenes en la zona 4 se describen algunas refieren a la “ concurrencia de jóvenes a las sede: “bicicletas en la vereda”, otras con momentos de recreación de los jóvenes “ El picadito”, se describen imágenes en relación a la apropiación: “la sede como un lugar propio y donde se puede compartir con otros, una fuerte identificación con el programa:“ Yo acá no piso más y ahora trae gente y va a todos los talleres”, “Yo soy un joven enviión”, “ enviión es mi segunda casa”, otras imágenes están relacionadas con que significa estudiar para los jóvenes: “Para que voy a estudiarse al final voy a terminar limpiando pisos”, también imágenes que tendrían que ver con el consumo de drogas “ Me puse las pilas para dejar de fumar, pero la droga no te la voy a dejar nunca”.

En relación a las imágenes en la zona 6

Con respecto a la consigna de las imágenes, en la zona 6 “figuran anécdotas muy significativas, como, por ejemplo, que en los distintos eventos que se realizan, sean o no del programa, los chicos llevan puesta la remera del Enviión, lo que demuestra que se sienten parte”.

“Otros grupos cuentan que muchos chicos comienzan a buscar nuevas profesiones, nuevos horizontes de vida, y a consultar o pedir información, lo que refleja su interés. También exponen que muchos manifiestan curiosidades por los distintos procesos políticos”

“Las ruedas de mate y las conversaciones pausadas y ordenadas, permiten que los chicos se expresen con confianza y fluidez y formen los vínculos sobre los que se van a desarrollar todas las actividades”.

“Muchos cuentan como los chicos demandan permanentemente la realización de actividades en conjunto como asados, campamentos, películas y bicicleteadas”.

Quizás, la más interesante de las anécdotas que figuran en los papelógrafos es la siguiente: “señora: yo quiero cobrar la beca para las clases de particular de matemáticas (13 años)”. (*) Frase que expresa claramente una búsqueda de superación en el joven.

(*) Esta “imagen” es tomada del grupo N°4, integrado por los siguientes municipios: Cnel. Suárez, A Alsina, Púan, Bahía Blanca. Maricarmen nos indicó que el chico debería recibir apoyo escolar desde el programa y que no tendría por qué invertir su beca en clases particulares.

Las imágenes en la zona 5

“Las Imágenes que se exponen en los papelógrafos tienen en su mayoría que ver con expresiones (frases) de compromiso y conformidad con el programa. En estas frases, por ejemplo, dicen que quieren quedarse después del horario convenido a seguir trabajando, o que invitan a otros a sumarse comprometidamente en las actividades. Algunas muestran como chicos que se han distanciado de las actividades se acercan a consultar buscando ser incluidos nuevamente y otras muestran transformaciones en los modos en los que los chicos se comunican entre sí y con los encargados de llevar a cabo las actividades, como, por ejemplo, pasar de no saludar al llegar, a decir “buen día señora”.

En una de las sedes, por ejemplo, se realizó un programa de radio, y el encargado del rol del locutor, que comenzó teniendo serias dificultades para comunicarse, concluyó sus actividades venciendo esa dificultad y reconociendo su propia superación.

“Una de las participantes, que ofrecía gran resistencia a todo lo que se le proponía, terminó siendo una de las figuras más participativas”.

“Una de las imágenes más claras del proceso que viven varios chicos, es el paso de muchos de ellos de beneficiarios a tutores”.

“la vestimenta y la actitud corporal: muchos de los jóvenes, llegan vestidos de negro y con sus miradas hacia el suelo, y luego de un tiempo esto se ve radicalmente modificado.” La imagen es de jóvenes que “Miran al frente y a los ojos de quienes les hablan y sus apariencias ya no expresan negatividad ni oscuridad”.

“el cambio en la concepción de sí mismos, que muchos chicos experimentan al pasar de creer que no pueden hacer determinadas cosas, o que no les da la cabeza, a descubrir que eso no es cierto y que pueden llevar a cabo aquello que se propongan”. “

Para los tutores, la responsabilidad y el compromiso que implica su rol, los lleva a crecer como individuos y a construir nuevos proyectos de vida”.

Entre todas las expuestas se destacan la siguientes: “Cuando tenga trabajo, dejo mi lugar a otro”

Nuevamente las imágenes recuperadas por los equipos dan cuenta de un antes y un después. En algunos casos son del orden de lo comunitario, como un espacio que emerge en la comunidad y es habitado por los jóvenes. La imagen de todas las bicicletas de los chicos apoyadas contra la pared, habla de que ahí adentro pasa algo que antes no pasaba. Los jóvenes se hacen visibles y ocupan un espacio.

Las imágenes en relación al poder hacer y al hacer en colectivo son significativas y guardan sintonía con las imágenes que recuperan otros equipos que pertenecen a otras realidades. Como por ejemplo las transformaciones en los modos de estar, participar y comportarse o en los modos de vestir y mirar a los adultos.

Las expresiones de solidaridad, y las imágenes sobre el deseo de superación, hablan claramente de las visiones que los equipos construyen de los jóvenes, como portadores de un gran potencial que encuentra oportunidad de ser desplegado.

Desafíos:

En relación a los desafíos, que se proponen los equipos de la zona 3 se mencionan:

“poder promocionar los jóvenes a tutores y los tutores a equipo técnico”; “seguir sosteniendo el proyecto”; “Tener sede propia.”

“lograr los objetivos planteados que los jóvenes concurren a la escuela”, “que puedan conseguir un trabajo, y alcancen los estudios superiores”.

Con respecto a los equipos técnicos, “Brindar el acompañamiento a los jóvenes en el crecimiento, en la participación y la inclusión de los mismos en la vida social activa”. “poder establecer la especificidad del rol de cada profesión”

La zona 2 expresó los desafíos que se propone el equipo técnico, entre ellos se destacan: “acercamiento del equipo técnico a los jóvenes, el dialogo con los jóvenes por parte del equipo técnico, generar que el Envión tenga un sentido de integración, y contención y no un programa reducido al asistencialismo. Construir y fortalecer como grupo a los tutores, mayor convocatoria de jóvenes para que estos sean más protagonistas”.

“Afianzamiento del programa como política de Estado, transmitir el espíritu del programa, utilización del trabajo en red como estrategia naturalizada”

En la Zona 4 “los desafíos que se proponen desde los equipos técnicos están relacionados con disminuir el consumo de los pibes fuera del programa, inclusión social y laboral de los jóvenes, motorizar el deseo de los jóvenes” ... “mayor participación de los jóvenes en el programa y fomentar el desarrollo personal de cada uno de ellos.”

“reconocimiento del programa por las demás instituciones, gestionar talleres propios desde las sedes,

Sobre la consigna de los desafíos en la zona 6, “varios de los grupos se proponen generar un acercamiento de las familias y lograr que cada joven pueda visualizar o cuestionar su futuro y elegir su propio camino en la vida”.

“Aparece también el deseo de fortalecer los lazos con las diversas instituciones con las que se articula, para incrementar los canales de inserción de los chicos en el sistema”.

“La voluntad de sostener el trabajo “día a día” aparece en casi todos los papelografos, junto con la necesidad de repensar y sostener las propias decisiones”.

“Otro desafío es el de buscar un cambio de mirada de los distintos actores sociales y de sus diferentes roles, deberes y obligaciones, que involucran también la aprehensión de normas y pautas (explícitas e implícitas)”.

“Varios grupos comparten el desafío de desarrollar en los chicos una administración adecuada del dinero de las becas, para que verdaderamente sea un aporte positivo para su crecimiento individual”.

Sobre los Desafíos, en la zona 5, se planteó como para los tutores la necesidad de generar un vínculo de confianza y contención hacia los beneficiarios y la necesidad de recibir más capacitaciones”.

“Para los equipos técnicos, se planteó la necesidad de lograr una mirada integral de los jóvenes, a quienes se los invita a integrarse y apropiarse de los espacios brindados y a aprovechar las herramientas que se les ofrecen. También se planteó la necesidad de dar a estos equipos más espacios de capacitación”.

“impulsar y asistir a los jóvenes en la búsqueda de un trabajo formal y del desarrollo de una profesión y de un proyecto de vida por encima del programa”. “Se pretende brindar a los jóvenes un abanico de opciones lo más amplio posible para ampliar sus horizontes laborales, y despegarlos así del asistencialismo para impulsarlos a ser individuos activos.”

“Dentro del programa, se busca promover el paso de los jóvenes de beneficiarios a tutores y luego a formar parte del Equipo Técnico”.

“generar la sustentabilidad de los logros, de manera que no pasen desapercibidos o desatendidos”,

“que los equipos técnicos y los tutores tengan una clara visibilidad de la problemática de la zona y una clara concepción de los alcances y limitaciones del programa”.

Los tutores, son claves para el desarrollo del programa en el territorio y se presenta como un desafío constante la idea de que los jóvenes puedan interpelar a otros jóvenes y que sus voces sean oídas y atendidas”.

“Integrar a la familia es otra tarea constante, junto con el fortalecimiento de los vínculos, la identificación de los roles, la difusión del programa, la inclusión social, la inserción escolar total de todos los jóvenes de la zona, y la promoción de la formación superior”.

“La superación de la lentitud de las tareas administrativas y de la comunicación entre las sedes, el ministerio y los equipos técnicos es otro de los desafíos que más se repite en las exposiciones”.

Otros desafíos tienen que ver con cambios en determinadas concepciones, como la ruptura con diversos prejuicios y la diferenciación por parte de los jóvenes del concepto de compromiso en contraposición con el de obligación”.

Los desafíos más importantes que aparecen en estos encuentros se vinculan con poder transformar la mirada que la comunidad, las instituciones y en algunos casos los propios integrantes del programa, tienen sobre los jóvenes.

Además, lograr la inclusión a la escuela y el mundo del trabajo como cuestión concreta que otorga estatus de inclusión en los jóvenes, siguiendo claramente los objetivos del programa.

También surgen desafíos de gestión, en términos administrativos y de construcción de redes en territorio.

Actividad 2:

En capacitación de Mercedes, en la zona 2 se trabajaron los objetivos y los indicadores que dan cuenta de los procesos por los que están transitando los equipos técnicos.

Entre los objetivos que se pretenden alcanzar, se pueden mencionar:

Lograr el fortalecimiento de la apropiación por parte de los jóvenes del programa”

Que los jóvenes “logren establecer un sentido de pertenencia al mismo, así como también para con la sede y los recursos disponibles”.

“Afianzar los vínculos entre los participantes del programa y generar nuevos vínculos con otros actores sociales externos”.

“Incorporar nuevas maneras de resolver los conflictos que se presentan en la sede y en el programa”.

“Generar desde el programa espacios que posibiliten la escucha y la reflexión, dando lugar a que se establezcan vínculos de confianza y posibilitando la interpelación”, “es decir recurrir al otro frente a situaciones o problemáticas que se presentan en la sede”

“el joven pueda incorporar o adquirir hábitos relacionados con el auto cuidado, con el cuidado de las instalaciones y materiales de la sede y que preserve el espacio al que concurre”.

Y con respecto a los indicadores que se presentan en los procesos mencionados anteriormente se pueden ubicar:

“la cantidad de jóvenes beneficiarios que asisten a la sede, también aquellos que concurren y no son beneficiarios”,

“el tiempo de permanencia en el programa”,

“la participación espontánea por parte de estos en las actividades que se realizan y las propuestas de los jóvenes, relacionadas con ayudar a fortalecer el programa “

“La expresión por parte de los jóvenes de cuáles son sus intereses, inquietudes y conflictos”.

“La mejora en la práctica de la higiene y el aseo personal, son también claros indicadores del buen funcionamiento del programa”.

“cantidad de horas semanales que se encuentra abierta la sede, la limpieza de la misma por parte de los jóvenes, el cuidado que los mismos realizan sobre ella y realizar murales como parte de la decoración del lugar”

“disminución de los temas conflictivos dentro de la sede e incluso una tendencia mayor a respetarse mutuamente y un crecimiento en el pedido de espacios para generar el dialogo”.

Indicadores relacionados con el interés de los jóvenes de reunirse por fuera del tiempo estipulado por el programa,

“acompañarse entre ellos en la realización de determinadas actividades” “la propuesta por parte de ellos de nuevas actividades para realizar”.

Objetivos e indicadores - Zona 6 - Tornquist

Dentro de los Objetivos, los más destacados en los distintos grupos fueron:

“fomentar el compromiso, la constancia y la responsabilidad, la inserción, la terminalidad educativa 2011 y el refuerzo de la autoestima y de la capacidad de expresión”.

En las Acciones, aparece la necesidad de crear un compromiso de cuidar la sede (limpiar, ordenar, barrer antes de irse etc.) y llegar a horario, empezando por los equipos técnicos para “dar el ejemplo”.

“Se propone la realización de actividades, como juegos en los que sin darse cuenta, los chicos asuman un rol protagónico y juegos en donde los roles asumidos sean intercambiados”.

“Trabajar en conjunto con los padres, reconocer el esfuerzo y generar charlas reflexivas aparece también en casi todos los grupos como parte de las acciones a realizar más necesarias”.

“realizar un acompañamiento administrativo, para que las tareas de esta índole se realicen de modo más operativo y se eviten confusiones y errores en los deberes de los chicos”.

“Por otro lado, el dialogo, el apoyo escolar, la comunicación familiar e institucional son para todos los grupos actividades de fundamental importancia y los espacios de reflexión pautados y espontáneos, ayudan a promover el cuestionamiento de la realidad cotidiana y a forjar nuevas construcciones sociales”.

“algunos grupos proponen acompañar a los chicos en el cumplimiento de objetivos a corto plazo, valorar sus opiniones, realizar diversas capacitaciones en función de sus intereses y fomentar que centren su responsabilidad en los acuerdos y no en las becas”.

Indicadores, “el uso de la palabra, la construcción y sostenimiento de las ideas propias, la postura corporal, los gestos y hábitos cotidianos como el saludo, manifiestan el desarrollo de los jóvenes dentro del programa”.

“Otro indicador de gran importancia, son los chicos que logran valerse por si mismos y que se desarrollan de forma autónoma más allá del Enviñón”.

Objetivos e indicadores-zona 5 - Las Toninas.

En esta capacitación se registraron también Objetivos, Acciones e Indicadores.

“formar en los chicos un conocimiento de si mismos, para que estos puedan reconocerse e interactuar con el medio y ejercitar la toma de decisiones. Otro grupo, planteó la necesidad de crear una interrelación entre coordinadores, tutores, jóvenes y padres, fortaleciendo así los procesos de comunicación y los vínculos de confianza”.

“Uno de los objetivos que más se repite, es el de lograr en los jóvenes una asunción de las responsabilidades propias de cada tarea, mediante la participación en capacitaciones y talleres, así como también mantener la regularidad, la continuidad para acceder a la terminalidad, es decir, el egreso”.

“se propone también, lograr acuerdos con la escuela y trabajar con el compromiso de los padres e informar a los chicos de las características y condiciones de la asignación familiar”.

Es importante destacar que en “todos los objetivos, se deben entender a los jóvenes como los principales protagonistas y se debe trabajar en procesos que quiten los estigmas de la juventud por parte de la sociedad en última instancia, y por parte de los equipos técnicos y demás actores del programa enviñón en primer instancia”.

“los distintos grupos proponen generar dinámicas grupales e individuales, trabajar en talleres de valores y con profesionales de distintos oficios en los que se pueda incluir a los padres y favorecer el espacio de escucha y contención”.

“en los talleres, se propone tratar temas como la sexualidad y la salud, y el abordaje interdisciplinario de las actividades. Para asegurar el buen funcionamiento de los talleres, se podría realizar un relevamiento y seguimiento de los mismos y de los capacitadores, así como

también se podrían conseguir y gestionar los recursos necesarios (ya sean, materiales y/o humanos)".

"que las actividades que se realicen tengan un producto final que exponer o presentar, que sea motivo de orgullo o satisfacción, para que los chicos sean reconocidos por los otros miembros de la comunidad y por ellos mismos, de modo que sus logros no pasen desapercibidos".

"espacios físicos y los horarios adecuados para la realización de actividades es también fundamental para el desarrollo del programa, junto con el análisis individual y grupal de las potencialidades e intereses para definir un perfil".

"fomentar la auto organización, la autogestión y el seguimiento de casos particulares. Se busca con esto, estimular a los jóvenes en base a sus intereses, para tentarlos a armar proyectos personales donde se hallen reconocidos".

"Para fortalecer los lazos con la comunidad, se propone participar en eventos comunitarios como festividades específicas de cada lugar, actos etc. Con respecto a la articulación con instituciones, sería propicio organizar reuniones interinstitucionales para elaborar estrategias en conjunto".

"Con respecto a los equipos técnicos y los tutores, varios grupos mencionan que sería útil realizar reuniones semanales, capacitaciones internas y delimitar funciones de acuerdo a potencialidades particulares. Se busca también ampliar también los canales de información y comunicación".

"Con respecto a los Indicadores, varios grupos expresan que uno de los más significativos, es la construcción y el sostenimiento de la propia opinión y la responsabilización por parte de los chicos en las actividades y proyectos que se proponen".

Otro indicador importante, tiene que ver con una "toma de la palabra" por parte de los chicos.

"Muchos de ellos, relatan sus historias de vida en los espacios que se les brinda, con lo que genera un vínculo confianza y se abren a ser contenidos, a profundizar en nuevos debates y a forjar el compañerismo"

"Otros, pasan por ejemplo de hablar en tercera persona a hablar en primera persona. Lo que suele ir acompañado por un mejoramiento de la conducta, un cambio en la vestimenta, y por ende en la imagen que construyen de sí mismos".

"El acercamiento de las familias, es otro de los indicadores que más aparece y que más denota el buen funcionamiento del programa en la región".

"inserción laboral y/o la creación de un proyecto propio, la obtención de un título que acredite el saber aprendido o la simple transmisión del saber a sus pares" la independencia del programa, como indicador de superación. Otro indicador, tiene que ver con la buena predisposición a las actividades propuestas, con proponer actividades nuevas desarrollando a su vez la capacidad de expresión.